

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Колокольчик» пгт Краскино

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий

Личная подпись

Инициалы, фамилия

Приказ № 12

Дата утверждения « 26 » 09 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
младшей группы № 1 (3-4 лет) сокращенного дня
общеразвивающей направленности
в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного
образования

Воспитатель: Кукушкина Маргарита Сергеевна

ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета

№ 1 от « 25 » 09 20 19 г.

Информационно-аналитическая справка о МКДОУ «Детский сад «Колокольчик»

Полное наименование, статус: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колокольчик» пгт Краскино.

Сокращенное наименование: МКДОУ «Детский сад «Колокольчик».

Юридический адрес: 692715 РФ, Приморский край, Хасанский район, пгт Краскино, ул. Ново-Киевская, 9.

Местонахождение: МКДОУ «Детский сад «Колокольчик» расположен в пгт Краскино Хасанского района, Приморского края, в центре поселка городского типа по улице Ново-Киевская, 9. В микрорайоне находятся МКОУ СОШ; 2-х этажные жилые дома по улице Школьной; ряд торговых предприятий – магазин «Хозяюшка» расположенный на 1-ом этаже 5-и этажного жилого дома; и 2-х этажный универсальный магазин «Беркут».

Режим работы: 10,5 часов; пятидневная рабочая неделя.

График работы: с 8.00 до 18.30 (кроме выходных и государственных праздничных дней).

Контактная информация: телефон детского сада: 8(42331)30 – 1 – 42.
email: inessa.yashenko-v@mail.ru

Прием администрации МКДОУ: каждый рабочий день с 8.30 до 9.30 утра; с 17.00 до 17.30 вечера.

Структура управления: учредителем МКДОУ «Детский сад «Колокольчик» является – администрация Хасанского муниципального района Приморского края. Функции и полномочия учредителя осуществляет – Управление образования, начальник – Малышкина Елена Александровна; МКДОУ «Детский сад «Колокольчик», заведующий – Яценко Зоя Степановна.

Лицензия – серия 25Л01, регистрационный № 0001185 от 08 апреля 2016г.

Срок действия лицензии: бессрочный.

Особенности образовательного процесса: содержание образовательного процесса выстраивается в соответствии с основной образовательной программой МКДОУ «Детский сад «Колокольчик» с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему образованию, Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, и с учетом на примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

МКДОУ «Детский сад «Колокольчик» пгт Краскино расположен в 2-х этажном здании.

Отопление централизованное.

Имеет групповые комнаты, спортивный и музыкальный зал.

Режим работы учреждения 10,5 часов при 5-дневной рабочей неделе.

Пояснительная записка
к рабочей программе младшей группы № 1 (3-4 лет) сокращенного дня
общеразвивающей направленности
МКДОУ «Детский сад «Колокольчик»
(Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Колокольчик» пгт Краскино), реализующего основную
общеобразовательную программу дошкольного образования
в 2019 – 2020 учебном году.

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования».

Письмом Минобрнауки РФ «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» от 28.02.2014 г. № 08-249.

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (постановление № 26 от 15.05.2013 г.).

МКДОУ «Детский сад «Колокольчик», реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему образованию, Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и с учетом вариативной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васиильевой) и определяет объем учебного времени, отводимого на обязательную часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть направлена на реализацию стандарта дошкольного образования, часть, формируемая участниками образовательных отношений – направлена на социальный заказ образовательных услуг с учетом специфики региона и приоритетной деятельности ДОУ.

Количество непосредственно организованной образовательной деятельности в расписании соответствует количеству непосредственно организованной образовательной деятельности в учебном плане и не превышает требований СанПиН 2.4.1. 3049-13.

МКДОУ «Детский сад «Колокольчик» работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Объем учебной нагрузки в течение недели определяется в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений и организации режима работы дошкольного образовательного учреждения. Дифференцированный подход в организации образовательной деятельности в соответствии с СанПиН и с учетом возраста детей.

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности:
в младшей группе - не более 15 мин.

в младшей группе допустимая нагрузка 11 НОД

Максимально допустимое количество основных видов организованной образовательной деятельности в младших группах не превышает 2-х видов ежедневно.

в младшей группе - 2

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, педагог проводит физкультминутку.

Перерыв между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Рабочая программа второй группы раннего возраста составлена с учетом общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, данный выбор программы обеспечивает целостность образовательной работы, и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую.

Используется ряд методических пособий и парциальных программ, рекомендованных Министерством образования и науки:

№	Название программ	Авторы (программы)
1	Образовательная область «Социализация» - «Познаю себя»	М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова
2	Образовательная область «Социализация» - «Игровая деятельность в детском саду»	Т.Ф. Губанова
3	Образовательная область «Познание» - «Юный эколог»	С.Н. Николаева
4	Образовательная область «Коммуникация» - «Развитие речи в детском саду»	В.В. Гербова
5	Образовательная область «Физическая культура» - «Физкультурные занятия в детском саду»	Л.И. Пензулаева
6	Образовательная область «Художественное творчество» - «Изобразительная деятельность в детском саду»	Т.С. Комарова
7	Образовательная область «Музыка» - «Культурно-досуговая деятельность в детском саду»	М.Б. Зацепина

Объем учебной нагрузки определяется в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями и организации режима ДОУ:

№	Возрастная группа	Вариативная часть (кол-во)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (кол-во)	Кол-во по СанПиН	Длительность в минутах - обязательная часть Время за неделю	Время НОД (за неделю) по СанПиНу (инвар-ая и вариативная часть)
1	с 3-4 лет	60%	40%	11	15 2ч 30 мин	2ч 45 мин

Возрастные образовательные нагрузки

	Младшая группа № 1	
Количество НОД в день	1 половина дня -2	
Длительность условного учебного часа (в минутах)	15 мин	
Количество условных учебных часов в неделю	основные	дополнительные
	10	-
Общее астрономическое время занятий в часах, в неделю	2 ч 30 м	-
ИТОГО:	2 ч 30 м	

В рабочей программе выделяются:

- основная обязательная образовательная деятельность, обеспечивающая усвоение государственных образовательных стандартов;
- дополнительные совместные мероприятия педагогов с детьми, позволяющие более полно реализовать вариативное обучение и усилить дошкольный компонент.

Учебный год начинается с 02 сентября и заканчивается 31 мая, состоит из 36 недель с учетом адаптационного и каникулярного режима деятельности учреждения.

- с 02 сентября по 15 сентября - переходный период (адаптационный, диагностический период)
- с 16 сентября – 16 декабря - учебный период
- с 23 декабря – 12 января - новогодние каникулы
- с 13 января – 31 мая - учебный период
- с 21 мая – 31 мая - диагностический период
- с 01 июня по 31 августа - летне-оздоровительный период

Переходный период к началу учебного года (с 02 по 15 сентября), предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на создание благоприятного психологического климата, снижения напряжения.

Продолжительность 2019 – 2020 учебного года

Продолжительность учебной недели			5 дней (с понедельника по пятницу)
Режим работы ДООУ			с 8.00 до 18.30
Время работы возрастных групп сокращенного дня общеразвивающей направленности			10 часов 30 минут
Нерабочие дни			Суббота, воскресенье и праздничные дни
2. Продолжительность учебного года			
Учебный год	со 02.09.2019 г. по 31.05.2019 г.	37 недель	
I полугодие	со 02.09.2019 г. по 31.12.2019 г.	18 недель	
II полугодие	с 09.01.2020 г. по 31.05.2020 г.	19 недель	
Летний оздоровительный период	с 01.06.2020 г. по 31.08.2020 г.	13 недель	
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса			
3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования:			
Наименование	Сроки	Количество дней	
Первичный мониторинг	16.09.2019 г. – 22.09.2020 г.	07 дней	
Итоговый мониторинг	21.05.2020 г. – 31.05.2020 г.	11 дней	
3.2. Периодичность проведения общих родительских собраний			
Наименование		Сроки/ даты	
1 собрание		21.11.2019 г.	
2 собрание		23.04.2020 г.	
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни			
4.1. Каникулы			
	Сроки/ даты	Количество каникулярных недель/ праздничных дней	
Зимние каникулы	23.12.2019 г. -12.01.2020 г.	21 день из них 8 дней праздничные дни	
Летние каникулы	с 01.06.2020 г. – 31.08.2020 г.	13 недель	
4.2. Праздничные дни			
День народного единства	04.11.2019 г.	1 день	
Новогодние праздники	с 01.01.2020 г. – 08.01.2020 г.	8 дней	
День защитников Отечества	23.02.2020 г. (переносится на 24.02.2020 г.)	1 день	
Международный женский день	08.03.2020 г. (переносится на 09.03.2020 г.)	1 день	
Праздник Весны и Труда	01.05.2020 г.	1 день	
День Победы	09.06.2020 г. (переносится на 11.05.2020 г.)	1 день	
День России	12.06.2020 г.	1 день	
5. Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период			
Наименование		Сроки/ даты	
«День Защиты детей»		01.06.2020 г.	
«У леса в гости»		Июль 2020 г.	
«Сказочная путаница»		Август 2020 г.	

Во время каникул организуется образовательная деятельность физического и художественного направления. Летний период увеличивается продолжительность прогулок, а так же проводятся спортивные, подвижные игры, экскурсии и мероприятия по художественно-эстетической направленности.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня (как по обязательной части, так и по части, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана).

В младшей группе № 1 планируется непосредственно образовательная деятельность в первой половине дня.

Количество компонентов непосредственно образовательной деятельности и их продолжительность, время проведения соответствует СанПиН 2.4.1. 3049-13 для профилактики утомления непосредственно образовательная деятельность познавательной направленности чередуются непосредственно образовательной деятельностью художественно-эстетического направления.

В рабочую программу включены пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие детей, которые реализуются через разные виды деятельности.

Каждой образовательной области соответствует различные виды непосредственно организованной образовательной деятельности, название и содержание, которые определяются методическими рекомендациями основной программой и вариативной частью, составленной участниками рабочей группы по ООП, утвержденной с учетом комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- **Познавательное развитие:** «Формирование ЭМП», «Познавательно-исследовательская деятельность», «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы».
- **Речевое развитие:** «Развитие речи».
- **Художественно-эстетическое развитие:** «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Музыкальная деятельность».
- **Физическое развитие:** «Физическая культура».

Реализация рабочей программы предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями, а также спецификой и возможностями образовательных областей. Возможные варианты интеграции образовательных областей определяет воспитатель группы при планировании работы.

Организованная образовательная деятельность по образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** по виду

«Рисование» проводится 1 раз в неделю в младшей группе.

«Лепка» в младшей группе проводится 1 раз в две недели.

«Аппликация» в младшей группе проводится 1 раз в две недели.

«Музыкальная деятельность» проводится 2 раза в неделю.

Организованная образовательная деятельность по образовательной области **«Познавательное развитие»** включает виды «Формирование ЭМП», «Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы».

«Формирование ЭМП» проводится 1 раз в две недели в младшей группе.

«Развитие познавательно-исследовательская деятельность» и

«Ознакомление с миром природы» проводится 1 раз в две недели в младшей группе.

«Ознакомление с предметным окружением» проводится 1 раз в две недели в младшей группе.

«Ознакомление с социальным миром» проводится 1 раз в две недели в младшей группе.

Организованная образовательная деятельность по образовательной области **«Речевое развитие»** по виду

«Развитие речи» проводится 1 раз в неделю в младшей группе.

Организованная образовательная деятельность по образовательной области **«Физическое развитие»** по виду

«Физическая культура в помещении» проводится 3 раза в неделю.

Возрастная характеристика детей

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образцы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителя других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое

количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

СПИСОК ДЕТЕЙ младшей группы №1

№	Ф.И.О. ребёнка	Дата рождения
1	Альминов Эмир Рамильевич	19.12.2016
2	Бутрина Софья Дмитриевна	12.10.2016
3	Вихляева Карина Артемовна	14.10.2016
4	Грачева Амелия	11.10.2016
5	Захарова Альбина Сергеевна	19.10.2016
6	Лучин Михаил	22.04.2016
7	Лущиков Захар	18.11.2016
8	Мельник Владислав Дмитриевич	10.10.2016
9	Муллаянова Маргарита Сергеевна	20.07.2016
10	Николаенко Макар Семенович	25.07.2016
11	Смольнякова Валерия Дмитриевна	11.11.2016
12	Сейтхалилова Варвара Арсеньвна	21.11.2016
13	Сизых Константин Вячеславович	30.11.2016
14	Чустрок София Алексеевна	25.08.2016
15	Череднык Лилия Владимировна	21.11.2016
16	Шаламов Вячеслав Витальевич	01.07.2016
17	Ерошкина Елизавета	
18	Яньшин Иван Евгеньевич	26.02.2016

Принципы построения режима дня

Режим работы младшей группы составлен с расчетом на 10 часов 30 минут пребывания ребенка в ДОУ при пятидневной рабочей недели.

Режим работы ДОУ с 8 часов утра до 17 часов 30 минут вечера.

Принципы построения режима дня:

достаточная ежедневная длительность пребывания детей на воздухе, полноценный сон, чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание.

В ДОУ разработаны режимы: на холодный и теплый периоды года.

В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование:

- специально организованная непосредственно образовательная деятельность;
- совместная деятельность взрослых и детей;
- самостоятельной деятельности детей на достижение задач всех образовательных областей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и **ведущим видом деятельности является игра**, которая в образовательном процессе задается взрослым.

На фоне самостоятельной деятельности детей проводятся режимные процессы, оздоровительно-закаливающие мероприятия, специально организованные игры.

Прогулка:

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после сна, перед уходом детей домой.

При температуре воздуха ниже – 15⁰ С и скорости ветра более 7 м/с: для детей 3-4 лет прогулка не проводится.

При температуре воздуха ниже – 20⁰ С прогулка для детей не проводится.

Прогулки не сокращаются для обеспечения достаточного пребывания детей на свежем воздухе в течение дня.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления.

Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

Дневной сон:

Для детей 3-4 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Создаются условия для полноценного дневного сна детей: создаётся спокойная тихая обстановка (используется тихая музыка, аудио сказки для быстрого и спокойного засыпания детей); полноценная двигательная активность в первую половину дня и спокойные тихие игры перед сном, снимающие перевозбуждение.

Перед сном не проводятся подвижные игры.

Непосредственно образовательная деятельность:

непосредственно образовательная деятельность проводится в первой половине дня для детей младшей группы – не более двух. Их продолжительность для детей:

- 3-го года жизни – не более 15 мин.;

В середине непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутка длительностью 1-3 минуты.

Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

Непосредственная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной и умственной активности, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей – вторник, среда.

В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок.

Ежедневное чтение:

Выделяется постоянное время для ежедневного чтения детям.

Читаются детям: художественная литература, познавательные книги.

Чтение не превращается в НОД - у ребенка всегда есть выбор слушать или заниматься своим делом. Педагоги стремятся сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей, что помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая поучений и нотаций.

Каникулы:

В середине учебного года – в январе, для воспитанников организуются каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направления.

Просмотр телепередач:

Просмотр телепередач для детей дошкольного возраста допускается не чаще 2 раза в день, в первую и вторую половину дня, непрерывная длительность просмотра телепередач для детей младшей группы – не более 20 минут.

младшая группа № 1 – 3-4 года – 10,5 часовой режим пребывания

Время	Режимные моменты	Содержание
1	2	3
8.00 – 8.20	«Утро радостных встреч» «Радость игры»	Формирование традиций: прием детей. Игровая деятельность. 20 мин
8.20 – 8.35	Гимнастика для язычка. «Наши зеленые друзья»	Формирование ЗКР (звуковой культуры речи). 15 м Совместная деятельность детей в уголке природы.
8.35 – 8.40	«В здоровом теле – здоровый дух»	Утренняя гимнастика. 5 мин
8.40 – 9.15	«Вкусно и полезно»	Подготовка к завтраку. Культурно-гигиенические мероприятия. Завтрак. 35 мин
9.15 – 9.30	«Минутки игры»	Игровая пауза. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности. 15 мин
9.30 – 10.10	Занимательная деятельность	Организация непосредственно образовательной деятельности. 40 мин
10.10 – 10.30	«Минутки шалости»	Игры на снятие эмоционального напряжения. 20 м
10.30 – 10.40	«Вкусно и полезно»	Второй завтрак 10мин
10.40 – 11.20	«Нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. 40 мин
11.20 – 11.30	Интеллектуальная разминка.	Интеллектуальные, словесные, творческие игры. 10
11.30 – 12.00	«Вкусно и полезно»	Подготовка к обеду. Обед. 30 мин
12.00 – 15.00	«Дрема пришла, сон принесла»	Ритуал группы – подготовка ко сну с использованием музыкотерапии. Сон. 3ч
15.00 – 15.30	«Потягушки»	Ритуал группы – выход из сна с использованием музыкотерапии. Постепенный подъем. Взбадривающая гимнастика. Самостоятельное одевание. Культурно-гигиенические мероприятия. 30 мин
15.30 – 16.00	«Как интересно все вокруг» непосредственно образовательная физкультурная деятельность	Формирование традиций: - «Сладкий час»; - познавательная игротека; Деятельность по интересам детей. 30 мин
16.00 – 16.10	«Минутки шалости»	Игры на снятие эмоционального напряжения. 10 м
16.10 – 16.25	«Нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке. Прогулка. 15мин
16.25 – 17.00	«Вкусно и полезно»	Подготовка к ужину. Ужин. 35 мин
17.00 – 17.25	«Растем играя»	Организованная игровая деятельность детей. 25 м
17.25 – 18.30	«Нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке. Прогулка. 1ч 05 м
16.00 – 18.30	«Взрослые и дети»	Встречи с родителями по решению воспитательно-образовательных задач в условиях ДОУ и семьи.
17.30 – 18.30	«До свидания!»	Уход детей домой. 10 ч 30 мин

младшая группа № 1 – 3-4 года – 10,5 часовой режим пребывания в летний период

Время	Режимные моменты	Содержание
1	2	3
8.00 – 8.35	Мы рады видеть вас! Играем вместе!	Прием детей (на воздухе). Самостоятельная деятельность детей. Индивидуально-коррекционная работа. 35 мин
8.35 – 8.40	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика. 5мин
8.40 – 9.15	Приятного аппетита	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды. 35мин
9.15 – 10.00 10.00 – 10.30	«Это время – время игр, будем сами мы играть»	Самостоятельная игровая деятельность. Совместная деятельность взрослого и детей. 1 час 15 мин
10.30– 10.40	«Вкусно и полезно»	Второй завтрак 10 мин
10.40– 11.30	Время свежего воздуха	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. 50 мин
11.30 – 12.00	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!» «Это время – для обеда, значит, нам за стол пора»	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Обед: воспитание культуры еды. 30 мин
12.00 – 15.00	«Это время тишины, все мы крепко спать должны!»	Сон с использование музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы. 3 часа
15.00 – 15.30	«Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!»	Закаливающие процедуры. Взбадривающая гимнастика. 30 мин
15.30 – 16.00	Час игры	Познавательная-игровая деятельность. Игры по интересам. 30 мин
16.00– 16.25	Час свежего воздуха	Подготовка в зависимости от погодных условий. 25 мин
16.25 – 17.00	Приятного аппетита!	Подготовка к ужину. Ужин: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды. 35 мин
17.00 – 17.35	Час игры	Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми. 35 мин
17.35 – 18.30	Час свежего воздуха	Подготовка к прогулке. Прогулка. 55 мин
16.00 – 18.30	«Взрослые и дети»	Встречи с родителями.
17.30 – 18.30	«До свидания!»	Уход детей домой.

Непосредственно образовательная деятельность

МЛАДШАЯ ГРУППА № 1

/3 – 4 ГОДА/

Понедельник	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1. Познавательное развитие: - 9³⁰ – 9⁴⁵ ▪ Ознакомление с предметным окружением – 1 раз в 2 недели ▪ Ознакомление с социальным миром – 1 раз в 2 недели <p>2. Музыка – 9⁵⁵ – 10¹⁰</p>
Вторник	<p>1. Речевое развитие: - 9³⁰ – 9⁴⁵ Развитие речи</p> <p>2. Физическая культура – 9⁵⁵ – 10¹⁰</p>
Среда	<p>1. Музыка – 9³⁰ – 9⁴⁵</p> <p>2. Познавательное развитие: 9⁵⁵ – 10¹⁰</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ФЭМП ▪ Развитие познавательно-исследовательской деятельности / ознакомление с миром природы - 1 раз в 4 недели
Четверг	<p>1. Художественно-эстетическое развитие: - 9³⁰ – 9⁴⁵ Рисование.</p> <p>2. Физическая культура – 15⁴⁵ – 16⁰⁰ под музыку</p>
Пятница	<p>Зарядка – 8³⁵ – 8⁴⁰</p> <p>1. Художественно-эстетическое развитие: – 9³⁰ – 9⁴⁵ Лепка / Аппликация</p> <p>2. Физическая культура - 9⁵⁵ – 10¹⁰</p>
Чтение художественной литературы	Ежедневно

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ МУЗЫКА 2019 – 2020 г.

<p>ПОНЕДЕЛЬНИК</p> <p>2. Музыка – младшая группа № 1 – 9⁵⁵ – 10¹⁰</p>	<p>ВТОРНИК</p>
<p>СРЕДА</p> <p>1. Музыка – младшая группа № 1 – 9³⁰ – 9⁴⁵</p>	
<p>ЧЕТВЕРГ</p> <p>2. Физическая культура - младшая группа №1 – 15⁴⁵ – 16⁰⁰</p>	<p>ПЯТНИЦА</p> <p>Зарядка – младшая группа №1 – 8³⁵ – 8⁴⁰</p>

Младшая группа № 1

Наименование групп	Количество групп	Возраст детей	Количество детей
Младшая группа № 1	2	3-4	18

Характеристика воспитанников

Списочный состав 2019 -2020 г. – 18 детей

Анализ состояния здоровья детей за 2019-2020 г.

Учебный год	1-я группа здоровья	2-я и 3-я группы здоровья
2019- 2020 г.	5	13 человек

Оценка физического развития детей 2019-2020 г.

Нормальное	13
Высокое	5
Дисгармоничное	-

Показатель физического развития показывает, что дети в целом физически хорошо развиты.

С высоким физическим развитием 1%, детей с нормальным физическим развитием 1% .

В группе проводится рациональный режим жизни и полноценное питание детей; созданы условия по проведению оздоровительной работы и систематическому использованию оздоровительных технологий – «Дорожки здоровья»; «Дыхательная гимнастика»; «Игротерапия»; «Музыкотерапия»; «Оздоровительный массаж»; «Массажные коврики».

Ведется правильная организация прогулок и контролируется их длительность; соблюдается сезонная одежда во время прогулок с учетом индивидуального состояния здоровья детей; постоянно происходит витаминизация – детям дают соки, фрукты, йогурты. Еще в рацион питания входит употребление лука, чеснока, лобы, разнообразных салатов из овощей.

Постоянно стимулируем развитие у детей навыков личной гигиены и осуществляем контроль над их выполнением. Подводим детей к пониманию, что знание и соблюдение правил гигиены поможет им сохранить здоровье, улучшит настроение и позволит участвовать в разнообразных видах деятельности.

Формируем у детей устойчивый интерес и потребность к физкультурно-оздоровительным мероприятиям. Для этого прививаем и развиваем детей к достаточному количеству и качеству движений: проведению подвижных игр на открытом свежем воздухе, дозированному оздоровительному бегу и утренней гимнастики на воздухе, физкультминуткам, физкультурным досугам, праздникам, упражнениям. Рационально организуют двигательную деятельность детей на физкультурных НОД, гимнастике после сна, музыкальных НОД.

Разработан перспективный план для повышения уровня физической культуры детей, включена индивидуальная работа в спортивном зале и на прогулке. Ввести совместную физкультурно-оздоровительную работу детского сада и семьи в подготовке и проведении физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, а так же продолжать находить новые перспективные здоровьесберегающие технологии и внедрять их в повседневную жизнь детей.

Осуществляется целостный подход к качественному укреплению здоровья детей, обеспечивается психологическое благополучие, рационально организовывается двигательная деятельность детей, что способствует формированию здорового образа жизни у детей и организации здоровьесберегающей среды в соответствии с возрастом детей.

Анализ социального статуса семей воспитанников

Социальный паспорт семей

Показатель	2019 - 2020 уч. года
Семьи, где оба родителя	17семей
Семьи, где один родитель	1 семья
Неблагополучные семьи (стоящие на учете)	0
Многодетные семьи	1 семья
Семьи, имеющие детей инвалидов	0
Семьи-опекуны	0
Дети-инвалиды	0

Образовательный уровень родителей	
Оба родителя имеют высшее образование	2
1 имеет высшее 1 среднее специальное	5
Оба имеют среднее специальное образование	1
1 среднее специальное 1 общее	0
Оба имеют среднее образование	9
Социальный состав	
Служащие	5
Интеллигенция	3
Рабочие	21
Бизнесмены	1
Неработающие	4

Исходя из анализа методической работы и в связи с обновлением содержания дошкольного образования в контексте с ФГОС, в целях повышения эффективности воспитательной и образовательной работы, коллектив детского сада ставит перед собой следующие задачи на 2019 – 2020 учебный год:

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

1. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО посредством использования современных педагогических технологий (квест – технология, ТРИЗ, кинезиологические упражнения).

2. Создать условия в ДОУ для организации проектной деятельности дошкольников в контексте ФГОС дошкольного образования, повысить уровень педагогической компетентности педагогов в работе проектной деятельности детей дошкольного возраста.

а/ воспитывать чувства гордости и благодарности к ветеранам войны на малой родине, через проектную деятельность в ДОУ.

3. Современное патриотическое воспитание дошкольников в контексте ФГОС дошкольного образования. Сформировать у детей представление о ВОВ; используя различные направления работы.

а/ повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми и родителями по проблеме патриотического воспитания;

б/ воспитание гражданско-патриотических чувств гордости за подвиг своего народа в Великой Отечественной войне;

в/ развитие и сохранение исторического наследия, воспитание у детей интереса и уважения к героям исторических событий Великой Отечественной войны, выявление положительного опыта организации патриотической работы с детьми.

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Настоящие требования являются ориентирами для построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации и решением задач: анализа профессиональной деятельности педагогов, взаимодействия с семьями, изучения характеристик образования детей, информирования родителей и общественности относительно целей образования. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры помогают в коррекционной работе педагогов для получения высокоразвитых и хорошо подготовленных детей.

Для этого используются пути, которые помогают достижению целевых ориентиров:

- происходит постоянное пополнение предметно-развивающей среды, которая становится с каждым годом насыщенной, вариативней, доступной и безопасной, а так же постоянное стремление педагогов создать трансформируемую и полифункциональную предметно-развивающую среду;

- использование новых современных инновационных технологий;

- оснащение педагогического процесса методической базой и регулярное повышение квалификации педагогов ДОУ.

Именно дошкольное образование позволяет ребенку овладеть специфическими видами детской деятельности – игрой, конструированием, изобразительной деятельностью, наблюдением и экспериментированием. Своевременно подбираются такие игры, где ребенок преодолевает трудности, добивается результата через усилия, волю, смекалку. Такое «преодоление» позволяет детям сформировать самостоятельность и уверенность в своих силах, умение доводить начатое дело до конца.

Грамотно организованная детская деятельность формирует у ребенка базисные качества личности (мышление, память, внимание, воображение и речь).

Мониторинг – результаты развития дошкольников второй группы раннего возраста

Согласно ФГОС ДО в группе проводится педагогическая диагностика освоения воспитанниками ООП МКДОУ «Колокольчик» через:

- наблюдение (наблюдение позволяет описать конкретную картину проявления развития, предоставляет много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребенка в естественных для него условиях);
- беседу, беседу-интервью;
- анализ продуктов детской деятельности;
- диагностические игровые ситуации;
- проблемные диагностические ситуации.

Мониторинг проводился педагогами в форме наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализа продуктов детской деятельности. Педагоги, реализуя требований ФГОС, используют данные мониторинга исключительно, как ориентиры помогающие педагогам обозначить направленность в своей воспитательной работе.

Реализуя разработанный план воспитательно-образовательного процесса, позволяет говорить о разнице в показателях развития детей на начало и конец года.

Результат мониторинга показал положительную динамику развития, по целевым ориентирам образования опираясь на возрастные особенности образовательных областей.

**Результаты усвоения образовательной программы детьми
Второй группы раннего возраста за 2019-2020 учебный год**

Образовательные области					
	% выполнения				Общий бал
	нач. уч. года	конец уч. года			
1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	3.3				
2.Физическая культура	3.1				
1. Физическое развитие					
1.Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	3.3				
2.Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	3.4				
3.Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	3.4				
4. Формирование основ безопасности	3.3				
2. Социально-коммуникативное развитие					
1.Развитие познавательно-исследовательской деятельности	3.2				
2. Приобщение к социокультурным ценностям	3.3				
3. ФЭМП	3.4				

4. Ознакомление с миром природы	3.4				
3. Познавательное развитие					
1. Развитие речи	3.2				
2. Приобщение к художественной литературе	3.3				
4. Речевое развитие					
1. Приобщение к искусству	3.2				
2. Изобразительная деятельность	3.3				
3. Конструктивно-модельная деятельность	3.4				
5. Музыкальная деятельность	3.3				
5. Художественно-эстетическое развитие					
Итоговый результат					

Из таблицы видно, что по сравнению с началом учебного года динамика роста развития детей, составила _____. Виден _____ показателей по всем образовательным областям. , что на _____ по сравнению с началом учебного года.

Анализируя выполнения программы по образовательным областям, можно отметить, что программа выполнена _____.

Данный мониторинг позволит педагогам обозначить ориентиры в дальнейшей своей педагогической работе и выбрать на следующий учебный год задачи по повышению уровня развития детей и обозначить их в воспитательно-образовательный план на следующий 2020-2021 учебный год.

Оценка индивидуального развития детей

Карта наблюдения детского развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного

процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом.

Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др.

Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации.

При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных характеристик индивидуального развития ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются.

На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карта развития ориентированы на то, что в итоге педагогической диагностики на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Периодичность педагогической диагностики в дошкольном учреждении - два раза в год.

Промежуточная педагогическая диагностика во всех возрастных группах - в начале года с 07 по 13 сентября и в конце учебного года с 22 по 31 мая, позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Промежуточные планируемые результаты

Качества и показатели:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками

3-4 года

- антропометрические показатели (рост, вес) в норме;

- обладает соответствующими возрасту основными движениями;
- воспитана потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности;
- показывает интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;
- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
- самостоятельно осуществляет доступные возрасту гигиенические процедуры;
- самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Любознательный, активный

3-4 года

- интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций;
- интересуется собой («Кто я?»), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях;
- проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях, наблюдениях за живыми объектами;
- задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, любит экспериментировать, участвует в обсуждениях;
- самостоятельно действует в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, при затруднениях обращается за помощью к взрослому.

Эмоционально отзывчивый

3-4 года

- заинтересованно слушает знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы;
- эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки;
- эмоционально откликается на эмоции близких взрослых, детей;
- передает образную выразительность игровых и сказочных образов в рисовании, лепке, аппликации, музыке;
- владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту, на уровне понимания и употребления.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми, и сверстниками

3-4 года

- владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
- способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

- умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого;
- обращается к воспитателю по имени и отчеству;
- умеет адекватно использовать невербальные средства общения (мимику, жесты, интонацию), делая свое высказывание понятным для собеседника.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

3-4 года

- знает элементарные нормы и правила поведения, замечает нарушения правил поведения другими детьми, отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил;
- подчиняет свое поведение заданным взрослым правилам организации индивидуальной и совместной деятельности;
- соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе);
- умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;
- адекватно реагирует на запрет, может выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

3-4 года

- стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям);
- может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;
- использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты;
- способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

3-4 года

- имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол;
- имеет первичные гендерные представления (особенности поведения мальчиков или девочек, старших и младших детей);
- называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка);
- знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), особенностями их поведения;

- перечисляет названия растений, животных, особенности» их внешнего вида, условий существования, поведения.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

3-4 года

- имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;

- способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности;

- в случае проблемной ситуации обращается за помощью;

- воспроизводит образцы действий при решении познавательных задач, ориентируется на образцы в познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

- в диалоге с педагогом способен услышать, понять и выполнять инструкцию взрослого.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие»

3-4 года

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест;

- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);

- владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носовым платком, причесываться, следит за своим внешним видом;

- охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище;

- владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна;

- умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;

- умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения;

- знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания;

- соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;

- проявляет ловкость в челночном беге;

- умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;

- может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;

- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;

- может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- принимает участие в совместных играх и физических упражнениях;

- проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;

- проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности;

- проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед);

- проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

3-4 года

Развитие игровой деятельности:

- может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;

- умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;

- способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;

- разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;

- имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, принимает участие в беседах о театре.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- умеет общаться спокойно, без крика;

- здоровается, прощается, благодарит за помощь;

- делится с товарищем игрушками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- имеет первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки нежные, слабые;

- знает название города, в котором живет.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;

- имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т. д.).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности;

- самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т. п.).

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т. д.;

- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- проявляет знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.);

- знает, кем работают близкие люди.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие»

3-4 года

Сенсорное развитие:

- различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т. п.);

- группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету;

- получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, заполняет обследовательские действия.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- знает, называет и правильно использует детали строительного материала;
- пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла;

- выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими.

Формирование элементарных математических представлений

- различает и называет понятия *много, один, по одному, ни одного*, может определить равенство - неравенство групп предметов;

- сравнивает предметы контрастных размеров по величине (длине, ширине высоте);

- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;

- использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении;

- группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал);

- называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения;

- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»

свободного общения со взрослыми и детьми:

3-4 года

- использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками;

- способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения;

- активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия;

- использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;

- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);

- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета

- способен участвовать в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностях представлений:

- способен адекватно реагировать на содержание произведения, поступки персонажей;

- способен устанавливать легко осознаваемые причинные связи в сюжете;

- в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт.

Развитие литературной речи:

- с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок;

- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;

- способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

3-4 года

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;

- умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их;

- умеет лепить из соленого теста, глины, пластилина: раскатывать, скатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части;

- умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму.

Развитие детского творчества:

- самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ рисования для создания яркого образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями);

- создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения.

Приобщение к изобразительному искусству:

- эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства;

- эмоционально реагирует на произведения книжной графики (Е. Чарушин, Ю. Васнецов).

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- слушает музыкальное произведение до конца;
- различает звуки по высоте (в пределах октавы);
- замечает изменения в звучании (тихо - громко);
- поет, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно);
- допекает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля»;
- сочиняет веселые и грустные мелодии по образцу;
- умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.);
- выполняет движения, передающие характер изображаемых животных;
- различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.).

Приобщение к музыкальному искусству:

- узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на нее реагирует.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Цели: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Они реализуются через тематические модули:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности.

Тематический модуль

«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»

- *Формирование культуры личности:*

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;
- воспитание моральных и нравственных качеств ребенка;
- формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;

- *развитие способностей:*

- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;

- *формирование детского коллективизма:*

- формирование готовности детей к совместной деятельности;

- развитие умения договариваться;

- самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Содержание тематического модуля
«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»
в младшей группе № 1**

Возрастная группа	Динамика освоения содержания тематического модуля
1	2
Младшая группа (от 3 до 4 лет) социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p><i>Формирование культуры личности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; - продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо, что плохо; - приучать детей общаться спокойно, без крика; - приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). <p><i>Развитие способностей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; - создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим; <p><i>Формирование детского коллективизма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать доброжелательное отношение к друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; - учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

**Тематический модуль
«Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»**

- *Формирование культуры личности:*

- формирование образа Я;

- формирование семейной принадлежности;

- воспитание любви к Родине;

развитие способностей:

- уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье;

- *формирование детского коллективизма:*

- уважительного отношения к сообществу детей и взрослых в организации;

- формирование гендерной, гражданской принадлежности.

Патриотическое воспитание.

Задачи патриотического воспитания:

- воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- воспитывать уважение к труду;
- развивать интерес к русским традициям и промыслам;

Данные задачи в МКДОУ решаются во всех видах детской деятельности: на НОД, праздниках и развлечениях, в играх, в труде, в быту.

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный	Эмоционально-побудительный	Деятельностный
дать представления ребенка об окружающем мире	воспитать эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру	отражение отношения к миру в деятельности

Компоненты патриотического воспитания:

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире):

- о культуре народа, его традициях, творчестве;
- о природе родного края и страны и деятельности человека в природе;

Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру):

- любовь и чувство привязанности к родной семье и дому;
- интерес к жизни родного поселка и страны;
- восхищение народным творчеством;
- любовь к родной природе, к родному языку;
- уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.

Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности):

- труд;
- игра;
- продуктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- познавательная деятельность.

Создаем условия для успешного воспитания патриотических чувств воспитанников.

Условия патриотического воспитания:

- Создаем, благоприятный психологический климат в детском коллективе. Каждый день ребенка в детском саду наполняем радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. С воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье формируем фундамент, на котором будет вырастать более сложное образование - чувство любви к своему Отечеству.

- Интеграция содержания образования (проектируем такого содержания образования, которое способствует усвоению ребёнком культурных и других

традиций своего народа, с традициями других народов) - тематический блок, тема.

Интеграция условий реализации содержания образования:

- технологии по патриотическому воспитанию;
- предметно-пространственное окружение, учебно-наглядные пособия и материалы.

Результат:

- личностные, физические качества;

**Содержание тематического модуля
«Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»
в младшей группе № 1**

Возрастная группа	Динамика освоения содержания тематического модуля
1	2
<p>Младшая группа (от 3 до 4 лет) ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</p>	<p><i>Образ Я:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - постепенно формировать образ Я; - сообщать детям разнообразные касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.); - сообщать сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки); - и сообщать о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). <p><i>Семья</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). <p><i>Детский сад</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей положительное отношение к детскому саду; - обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); - знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений; - обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту; - вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.; - формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада; - совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада; - формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующий, старший воспитатель и др.), их труду; - напоминать имена и отчества сотрудников детского сада. <p><i>Родная страна</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней; - напоминать детям название поселка, в котором они живут; - побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в

Тематический модуль

«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

- *Формирование культуры личности:*
 - воспитание культурно-гигиенических навыков;
 - воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться;
 - *развитие способностей:*
 - развитие навыков самообслуживания;
 - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
 - *формирование детского коллективизма:*
 - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Трудовое воспитание направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Общество, государство и семья остро осознают необходимость вернуть утраченное в последние годы уважительное отношение к труду как к самостоятельной ценности.

Цели дошкольного образования, связанные с всесторонним и гармоничным развитием воспитанников, не могут быть достигнуты вне решения задачи трудового воспитания, так как труд является одним из универсальных средств приобщения к человеческой культуре, социализации и формирования личности ребенка.

Главная цель трудового воспитания дошкольников - это формирование личности ребенка, а также правильного отношения к трудовой деятельности.

Труд развивает у дошкольника сообразительность, наблюдательность, внимание, сосредоточенность, память, а также укрепляет его физические силы и здоровье.

Виды труда

Навыки культуры быта труд по самообслуживанию	Ознакомление с трудом взрослых	Хозяйственно-бытовой труд содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность
Труд в природе		Ручной труд мотивация – сделать приятное взрослому,

Типы организации труда

Индивидуальный труд	Труд рядом	Общий труд	Совместный труд
		↓	↓
		Коллективный труд	

Задачи трудового воспитания:

- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и стремление оказать помощь;
- развивать трудовые навыки, совершенствовать их, и постепенно увеличивать содержание трудовой деятельности;
- формировать у детей положительные личные качества, такие, как стремление к труду, заботливость, ответственность, бережливость;
- развивать навыки организации работы;
- воспитывать позитивные взаимоотношения в процессе трудовой деятельности между детьми - умение работать в коллективе, в случае необходимости предоставлять помощь, благосклонно оценивать труд сверстников и в уважительной форме делать замечания.

Самообслуживание и детский труд

Содержание труда дошкольника ориентировано на развитие самостоятельности, инициативности, творчества, сотрудничества со взрослыми и сверстниками, воспитание основ культуры потребления.

Ребенок осознает свое взросление, активно помогает взрослым в выполнении домашних дел, при этом включается как в отдельные трудовые процессы. Он знает правила обращения с инструментом и правила гигиены, которые соблюдает после работы в уголке природы, перед сервировкой стола, и т.д.

Задачи воспитателя:

1. Обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений связанных с трудовой деятельностью в условиях детского сада и семьи.
2. Воспитывать ответственность (за живое существо, начатое дело, данное слово), добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь, проявить заботу, внимание.
3. Способствовать развитию детских творческих способностей, формированию основ культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков.

Содержание тематического модуля
«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»
в младшей группе № 1

Возрастная группа	Динамика освоения содержания тематического модуля
1	2
<p>Младшая группа (от 3 до 4 лет) самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>	<p><i>Культурно-гигиенические навыки</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать культурно-гигиенические навыки; - формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания; - приучать детей следить за своим внешним видом; - учить правильно, пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; - учить насухо, вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком; - формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайными ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <p><i>Самообслуживание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.); - воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. <p><i>Общественно-полезный труд</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности; - побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.); - после игры убирать на место игрушки, строительный материал; - приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада; - во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать, накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.). <p><i>Труд в природе</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках; - сажать лук; - собирать овощи; - расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. <p><i>Уважение к труду взрослых</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать положительное отношение к труду взрослых; - рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); - расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда; - воспитывать уважение к людям знакомых профессий;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - побуждать оказывать помощь взрослым; - воспитывать бережное отношение к результатам их труда. |
|--|--|

Тематический модуль «Формирование основ безопасности»

- *Формирование культуры личности:*
 - формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе;
 - формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения;
 - *развитие способностей:*
 - воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;
 - *формирование детского коллективизма:*
 - формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Принципы работы по воспитанию ОБЖ

<ul style="list-style-type: none"> • важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них безопасного поведения в окружающей обстановке
<ul style="list-style-type: none"> • воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок. С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
<ul style="list-style-type: none"> • НОД проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил
<ul style="list-style-type: none"> • Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения

Содержание тематического модуля «Формирование основ безопасности» в младшей группе № 1

Возрастная группа	Динамика освоения содержания тематического модуля
1	2
Младшая группа (от 3 до 4 лет) формирование основ безопасности	<i>Безопасное поведение в природе</i> - формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; - знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). <i>Безопасность на дорогах</i> - расширять ориентировка в окружающем пространстве; - знакомить детей с правилами дорожного движения; - учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигнала светофора; - формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого); - знакомить с работой водителя. <i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.); - формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держать за дверную ручку); - формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот); - развивать умение обращаться за помощью к взрослым; - формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.
--	--

Задачи формирования игровой деятельности детей в младшей группе № 1

Возрастная группа	Задачи формирования игровой деятельности детей в разных возрастных группах
1	2
Младшая группа (от 3 до 4 лет) игровая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить отражать в играх разные сюжеты. 2. Учить выбирать роль, выполняя в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий, называть свою игровую роль и игровые действия 3. Учить самостоятельно, пользоваться предметами-заместителями. 4. Поддерживать желание общаться с детьми и выступать с предложениями по поводу игр. 5. Закреплять названия любимых игр, умение ориентироваться в правилах. 6. Учиться взаимодействиям в сюжетах с двумя лицами, иногда исполняя роль за себя и за игрушку 7. Обучать умению самостоятельно подбирать атрибуты для роли, дополнять обстановку недостающими предметами. 8. Учить использовать в играх строительный, природный материал, разнообразно действовать с ними 9. Учить имитировать действия персонажей, передавать эмоциональное состояние 10. Знакомить с приемами вождения настольных кукол, сопровождая движения простой речью. 11. Учить действовать с элементами костюмов, импровизировать и выступать перед куклами и сверстниками 12. Учить самостоятельно воспроизводит цепочку взаимосвязанных игровых действий, отражающих процессы умывания, одевания, еды. 13. Объединять детей в играх: «Купаем кукол», «Готовим куклам обед» и пр.

Программно-методическое обеспечение для реализации задач по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Перечень программ методик и технологий	название	автор	издательство, год издания
программа	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Н.Е. Вераксы Т.С. Комарова М.А. Васильева	«Мозаика-Синтез» Москва 2014 г.
технологии, методики и пособия по модулю: «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»	«Развитие личности ребенка»	А.В. Власова	«Учитель» Волгоград
	««Эмоциональные сказки» Беседа с детьми о чувствах и эмоциях»»	Е.А. Алябьева	«ГЦ Сфера» Москва 2015 г.
методическое обеспечение и развивающие материалы: «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»	<p><u>Игра-занятие</u>: «Поиграйка».</p> <p><u>Демонстрационный материал</u>: «Мои права»; «Наши чувства и эмоции»; «Права ребенка»; «Уроки доброты», «Уроки вежливости».</p> <p><u>Папка-раскладушка</u>: «Детские невроты: ищем выход!», «Возрастные особенности детей 5-6 лет»; «Возрастные особенности детей 6-7 лет».</p> <p><u>Беседы по картинкам</u>: «Я и мое поведение», «Уроки доброты».</p> <p><u>Карманная книжка</u>: «Мои права».</p> <p><u>Дидактическое пособие</u>: «Права ребенка».</p> <p><u>Наглядное пособие</u>: «В мире мудрых пословиц».</p> <p><u>Копилка игр</u>: «Помогающие детям в общении друг с другом», «Помогают в общении со взрослыми»; «Помогающие в общении с животными»; «Игры развивающие нравственные качества».</p> <p><u>Карточка игр и упражнений</u> на развитие навыков общения, межличностных отношений, эмоциональной сферы.</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры</u>: «Парикмахер», «Больница», «Магазин», «Семья», «Почта», «Пожарный», «ГАИ», «Аптека», «Театр», «Школа».</p>		
электронные ресурсы: «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»	<p><u>Буклеты</u>: «Игры нашего двора»</p> <p><u>Видео</u>: «Волшебная страна – детский сад!»; «Мир детства»; «1 сентября. С днем знаний»; «День знаний», «Здравствуй, школа!»; «Удивительный мир эмоций».</p> <p><u>Детские песни</u> о доброте.</p> <p><u>Мультфильмы</u>.</p>		

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Перечень программ, методик и технологий	название	автор	издательство, год издания
программа	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От	Н.Е. Вераксы Т.С. Комарова М.А. Васильева	«Мозаика-Синтез» Москва 2014 г.

	рождения до школы»		
технологии, методики и пособия по модулю: «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»	«Я – человек»	С.А. Козлова	«Школьная Пресса» Москва
	«Развитие личности ребенка»	А.В. Власова	«Учитель» Волгоград
	««Ребенок познает мир» - для младших дошкольников. Игровые занятия по формированию представлений о себе»»	Т.В. Смирнова	«Учитель» Волгоград
методическое обеспечение и развивающие материалы: «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»	<p><u>Беседы по картинкам</u>: «Уроки вежливости»; «Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной Воне».</p> <p><u>Дидактические картинки</u>: «Оружие»</p> <p><u>Демонстрационный материал</u>: «Семья: «Наши родные: как их назвать?»; «Мой дом»; «Наши чувства и эмоции»; «Защитники Отечества»; «Учимся вежливости»; «Расту культурным»; «Как растет Живое».</p> <p><u>Наглядно-дидактическое пособие</u>: «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная Война» в произведениях художников; «Армия»; «Защитники Отечества».</p> <p><u>Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках</u>»: «День Победы».</p> <p><u>Наглядно-дидактическое пособие «Цикл тематических бесед-рассказов</u>»: «Навстречу Дню Победы»; «9 мая День Победы»; «Российская геральдика и государственные праздники».</p> <p><u>Наглядно-дидактический материал</u>: «Москва-Кремль».</p> <p><u>Папка-раскладушка</u>: «Режим дня в детском саду».</p> <p><u>Настольно развивающая игра-лото</u>: «Семья. Наши родные: как их назвать?».</p> <p><u>Дидактическая игра</u>: «Полезные привычки».</p> <p><u>Папки-передвижки</u>: «Детские выдумки»; «Дружеские отношения взрослых и детей в семье»; «Влияние бабушек и дедушек на формирование личности ребенка»; «Роль семьи в воспитании Ребенка».</p> <p><u>Серия плакатов знаменательных дат</u>: «1 июня Международный день защиты детей!».</p> <p><u>Комплект открыток</u>: «Город-герой Ленинград»; «Город-герой Москва»; «Город-герой Киев»; Оружейная палата» - государственный музей московского кремля; «Женщины – героини Советского Союза».</p> <p><u>Комплект карточек - беседы с ребенком</u>: «Великая Отечественная Война»; «Защитники Отечества».</p> <p><u>Методическое пособие с дидактическим материалом</u>: «Армия России надежный щит Родины».</p> <p><u>Худ. Литература</u>: «Сказ об Иване Болотникове»/ О. Тихомиров, М.; «Детская литература», 1988 г.;</p> <p>«Детские стихи о самом главном/ Т.А. Никольская. М.; РОСМЭН, 2014 г.;</p> <p>«Сегодня праздник»/ А. Митяев, М.; «Детская литература»;</p> <p>«Стены древнего кремля» / Е.Егоров, О. Тихомиров, М.; «Малыш»;</p> <p>«В Родном краю» / А. Прокофьев, Ленинград; «Детская литература».</p> <p><u>Детская энциклопедия</u>: «Военная техника» / И.В. Кудишин, А. Мартынов, В.Г. Шимановский, И.П. Шмелев, Ю.В. Шокарев, М.: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС».</p> <p><u>Альбом</u>: «Родина».</p> <p>«Азбука кораблей»/ Т. Бойко, М.: «Малыш».</p> <p><u>Конструктор модели</u>: «Крейсер-Аскольд» / С.В. Сулига, М.: комбинат игрушек «Горизонт».</p> <p><u>Плакат</u>: «С днем защитника Отечества!».</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры</u>: «Семья», «Почта», «Школа», «Военные».</p> <p><u>Детские песни</u> о маме, бабушке, папе, сестрѐнке, братишке, домашних любимцах, о детском садике, школе;</p> <p>Гимн Российской Федерации.</p> <p><u>Детские песни</u> о храбрых солдатах; песни о защитниках; песни о победах в боях.</p>		
электронные ресурсы:	<u>Видео</u> : «Вечный огонь»; «ВОВ»; «Начало войны!», «День Победы!».		

«Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»	<p><u>Видео:</u> «С Новым годом!», «День воспитателя!», «1 сентября. День Знаний!».</p> <p><u>Мультфильм:</u> «Россия»; «Василиса Микулишна»</p> <p><u>Презентация:</u> «Знакомство с театром»; «Павлопаса́дские платки»; «Мамаев курган»; «Начало войны и День Победы!»</p>
---	--

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
Перечень программ, методик и технологий	название	автор	издательство, год издания
программа	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Н.Е. Вераксы Т.С. Комарова М.А. Васильева	«Мозаика-Синтез» Москва 2014 г.
парциальная программа	«Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет»	Т.С. Комарова Л.В. Куцакова Л.Ю. Павлова	«Мозаика-Синтез» Москва
технологии, методики и пособия по модулю: «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»	«Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие»	Р.С. Буре	«Детство-Пресс» Санкт-Петербург
	«Нравственно-трудовое воспитание ребенка – дошкольника. Пособие для педагогов»	Л.В. Куцакова	«Владос» Москва
	«Беседы с дошкольниками о профессиях»	Т.В. Потапова	«Сфера» Москва
методическое обеспечение и развивающие материалы: «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»	<p><u>Дидактическая игра:</u> «Профессии»; «Полезные привычки».</p> <p><u>Мини-игра:</u> «Урожай».</p> <p><u>Демонстрационный материал:</u> «Домашние обязанности детей».</p> <p><u>Папка-раскладушка:</u> «Учим детей, работать с удовольствием».</p> <p><u>Плакат:</u> «Правила гигиены».</p> <p><u>Карточки для НОД:</u> «Расскажите детям о рабочих инструментах».</p> <p><u>Дидактические карточки:</u> «Огородный инвентарь»; «Инструменты, которые пригодятся для дома».</p>		
техническое и материальное оборудование: «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»	<p><u>Трудовой материал:</u> снеговые лопаты, детские грабли; лейки, лопатки и стеки для рыхления почвы; совочки, щеточки и тряпочки для протирания листьев комнатных растений; дозатор, перчатки, трудовые фартуки; фартуки для дежурства в столовой, косынки, шапочки, совочек и щетка для уборки крошек со стола.</p>		

электронные ресурсы: «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»	<u>Видео</u> : «Ремесла. Путешествие по России»; «Как делают деньги»; «Профессия врач»; «Наш хлеб как его пекут». <u>Мультфильм</u> : «История про девочку, которая наступила на хлеб».
--	--

Формирование основ безопасности			
Перечень программ, методик и технологий	название	автор	издательство, год издания
программа	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Н.Е. Вераксы Т.С. Комарова М.А. Васильева	«Мозаика-Синтез» Москва 2014 г.
парциальная программа	«Безопасность» - программа и учебное пособие для детей старшего дошкольного возраста	Н.Н. Авдеева О.Л. Князева Р.Б. Стеркина	«Детство-Пресс» Москва
технологии, методики и пособия по модулю: «Формирование основ безопасности»	«Безопасность»	И.П. Равчеева	«Учитель» Волгоград 2014 г.
	«Безопасность»	П.М. Авдеева	«Детство-Пресс» Москва
	«Безопасность»	Н.Н. Авдеева	«Детство-Пресс» Москва
	«Формирование основ безопасности у дошкольников»	К.Ю. Белая	«Мозаика-Синтез» Москва 2014 г.
	«Формирование культуры безопасного поведения»	Н.В. Коломеец	«Учитель» Волгоград 2013 г.
методическое обеспечение и развивающие материалы: «Формирование основ безопасности»	<u>Демонстрационный материал</u> : «Уроки безопасности «Как избежать неприятностей»»; «Уроки безопасности «Правила безопасности для детей»»; «Не играй с огнем», «16 ситуаций»; «Первая помощь при травмах»; «Пожарная безопасность». <u>Папка-раскладушка</u> : «Безопасность ребенка». <u>Плакат</u> : «Дорожные знаки»; «Правила бытовой безопасности – электроприборы»; «Правила дорожного движения»; «Что можно делать, что нельзя». <u>Карточки для НОД</u> : «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Безопасность на дорогах»; «Законы улиц и дорог». <u>Информационно-деловое оснащение ДОУ</u> : «Чтобы не было пожара». <u>Иллюстрированный материал</u> : «Пожарная безопасность». <u>Макеты</u> жилой местности		

техническое и материальное оборудование: «Формирование основ безопасности»	<u>Костюмы:</u> «ГАИ», «Пожарного», «Врача скорой помощи». <u>Оснащение:</u> жезл, каска, топор, отличительные значки; светофоры, машины, дорожные знаки, зебра, муляжи домов; чемоданчик «Скорой помощи», аптечка
электронные ресурсы: «Формирование основ безопасности»	<u>Мультфильм:</u> «Про светофор. Правила дорожного движения». <u>Видео:</u> «Правила безопасности»; «Автомобиль. Дорога. Пешеход».

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Модуль: «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»
Методы игры, как ведущей деятельности детей дошкольного возраста



Принципы и методы игр дошкольного возраста

Метод руководства		
Принцип 1	Принцип 2	Принцип 3
для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с детьми	на каждом возрастном этапе игра развивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, <u>более сложный способ построения игры</u>	на каждом возрастном этапе, при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на <u>пояснение его смысла партнерам</u>
Комплексный метод		

Педагогическая поддержка самостоятельных игр		Обеспечение педагогических условий развития игры	
развивающая предметно-игровая среда	активизация проблемного общения взрослого с детьми	обогащение детей знаниями и опытом деятельности	передача игровой культуры ребенку: обучающие игры, досуговые игры, народные игры

Формы образовательной деятельности

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
Формы образовательной деятельности		
Непосредственная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
<ul style="list-style-type: none"> • Групповые • Подгрупповые • Индивидуальные 	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые • Подгрупповые • Индивидуальные 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные • подгрупповые
Организационные разделы		
<ul style="list-style-type: none"> • Совместная с воспитателем игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей • Прогулки • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Создание соответствующей предметно-развивающей среды
Формы работы		

<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Игровая ситуация • Беседа • Чтение • Беседа после чтения • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Праздник • Развлечение • Просмотр презентаций • Просмотр мультфильмов • Рассматривание иллюстраций, картин • Подвижные игры • Разыгрывание инсценировок • Игры-драматизации 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Педагогическая ситуация • Беседа • Индивидуальная игра • Чтение • Ситуация общения • Игра на прогулке • Ситуативный разговор • Разновозрастное общение 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • С/р игра • Настольно-печатные игры • Подвижные игры • Развлечения • Игры-драматизации • Игровое общение • Игра-драматизация
<p>Совместная деятельность с семьей</p> <p>Групповые Индивидуальные Подгрупповые</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации • Информирование по вопросам воспитания • Собрания • Тренинги • Круглые столы • Совместные праздники и развлечения • Различные виды игр • Досуги 	

**Форма работы с детьми, соответствующие
каждому виду деятельности**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
Вид деятельности	Форма работы с детьми
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения • Сюжетные игры • Игры с правилами
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация проектов
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа ситуативный разговор • Сюжетные игры • Игры с правилами
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация проекта • Экскурсии • Решение проблемных ситуаций • Моделирование • Игры с правилами

Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание • Исполнение • Импровизация
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение

Организованная образовательная деятельность

- **игры** дидактические, сюжетно-ролевые, психологические, игры- драматизации, игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** художественных книг;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях,
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность;
- **инсценирование и обсуждение** отрывков из сказок;
- **рассматривание и обсуждение** сюжетных картинок.

Модуль: «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание» Формы образовательной деятельности

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание		
Формы образовательной деятельности		
Непосредственная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
<ul style="list-style-type: none"> • Групповые • Подгрупповые • Индивидуальные 	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые • Подгрупповые • Индивидуальные 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные • Подгрупповые
Организационные разделы		
<ul style="list-style-type: none"> • Совместная с воспитателем игра • Совместные действия 	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей • Прогулки • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Создание соответствующей предметно-развивающей среды
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Игровое упражнение • Дидактическая игра • Беседа • Беседа после чтения • Разговор с детьми • Решение проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Педагогическая ситуация • Беседа • Чтение • Ситуация общения • Ситуативный разговор • Игра на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • С/р игра • Настольно-печатные игры • Изобразительная деятельность • Подвижные игры

<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Чтение • Рассказы • Просмотр презентаций • Просмотр мультфильмов • Рассматривание иллюстраций, картин • Экскурсии • Подвижные игры • Праздник • Развлечение • Разыгрывание инсценировок • Игры-драматизации • Игровая ситуация • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Разновозрастное общение 	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечения • Игры-драматизации • Игровое общение • Игра-драматизация • Дидактическая игра
<p>Совместная деятельность с семьей</p> <p>Групповые Индивидуальные Подгрупповые</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации • Информирование по вопросам воспитания • Собрания • Тренинги • Круглые столы • Совместные праздники и развлечения • Организация предметно-развивающей среды • Фестивали • Конкурсы • Встречи-знакомства • Различные виды игр • Семейные праздники • Досуги • Конкурсы 	

Форма работы с детьми, соответствующие каждому виду деятельности

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	
Вид деятельности	Форма работы с детьми
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные дидактические игры • Игровые упражнения • Соревнования • Сюжетные игры • Игры с правилами
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> • Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества • Реализация проектов
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа ситуативный разговор • Речевая ситуация • Сюжетные игры • Игры с правилами
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Поручение
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация проекта • Экскурсии • Решение проблемных ситуаций • Коллекционирование • Моделирование

	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с правилами
Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание • Исполнение • Импровизация
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Обсуждение • Разучивание

Организованная образовательная деятельность

- **игры** дидактические, сюжетно-ролевые, психологические;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** художественных книг;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- **изготовление** коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного использования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность;
- **викторины**;
- **инсценирование и обсуждение** отрывков из сказок;
- **рассматривание и обсуждение** сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам;
- **продуктивная деятельность** по замыслу.

Модуль

«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Формы организации трудовой деятельности

Поручения	Коллективный труд не более 35-40 минут	Дежурство не более 20 минут
<ul style="list-style-type: none"> • простые и сложные • эпизодические и длительные • коллективные и индивидуальные 		<ul style="list-style-type: none"> • формирование общественно-значимого мотива • нравственный этический аспект

Методы и приемы трудового воспитания

Формирование нравственных представлений, суждений, оценок	Создание у детей практического опыта трудовой деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • решение маленьких логических задач, загадок 	<ul style="list-style-type: none"> • приучение к положительным формам и общественного поведения

<ul style="list-style-type: none"> • приучение к размышлению, эвристической беседе • чтение художественной литературы • рассматривание иллюстраций • рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций • просмотр телепередач, презентаций, видеофильмов • задачи и решение коммуникативных ситуаций • придумывание сказок 	<ul style="list-style-type: none"> • показ действий • пример взрослого и детей • целенаправленное наблюдение • организация интересной деятельности (общественно-полезный характер) • разыгрывание коммуникативных ситуаций • создание контрольных педагогических ситуаций
--	---

Формы образовательной деятельности

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей	
<ul style="list-style-type: none"> • Подгрупповые • Индивидуальные • Групповые 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные • Подгрупповые
Организационные разделы	
<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей • Утренняя гимнастика • Умывание • Питание • Сон • Закаливающие процедуры • Прогулки • Совместная с воспитателем игра • Совместная деятельность взрослого и детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Формы работы	
<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Дежурства • Наблюдения • Наблюдения на прогулке • Поручения • Беседа • Разговор с детьми • Игра • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Чтение • Рассматривание картин, иллюстраций • Труд 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • С/р игра • Настольно-печатные игры • Конструирование • Изобразительная деятельность • Дидактические игры • Подвижные игры • Развлечения

<p>Совместная деятельность с семьей</p> <p>Индивидуальные</p> <p>Подгрупповые</p> <p>Групповые</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации • Информирование по вопросам воспитания • Мастер-классы • Организация предметно-развивающей среды • Конкурсы
--	---

**Форма работы с детьми, соответствующие
каждому виду деятельности**

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
Вид деятельности	Форма работы с детьми
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные дидактические игры • Сюжетные игры • Дидактические игры
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> • Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества • Реализация проектов
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные игры
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> • Дежурство • Поручение • Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация проекта • Экспериментирование
Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none"> • Исполнение • Импровизация • Экспериментирование • Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение наизусть стихов, потешек

Организованная образовательная деятельность

- **игры** дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, игры на прогулке, игры имитационного характера;
- **чтение и обсуждение** рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** рассказы детей воспитателю об интересных фактах и событиях;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке;
- **изготовление** предметов для познавательно-исследовательской

- деятельности; украшение предметов для личного использования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **инсценирование и обсуждение** отрывков из сказок;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов;
- **продуктивная деятельность** рисование, лепка, аппликация, художественный труд по замыслу;
- **слушание и обсуждение** детской музыки, дидактических игр;
- **пение**, драматизация песен;
- **танцы**, показ музыкально-ритмических движений, показ плясовых движений, совместные действия детей;
- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, игры и упражнения под тексты стихотворений, считалок.

Модуль «Формирование основ безопасности»

Формы образовательной деятельности

Формирование основ безопасности		
Формы образовательной деятельности		
Непосредственная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
<ul style="list-style-type: none"> • Групповые • Подгрупповые • Индивидуальные 	<ul style="list-style-type: none"> • Подгрупповые • Индивидуальные • групповые 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные • подгрупповые
Организационные разделы		
<ul style="list-style-type: none"> • Совместная с воспитателем игра • Совместные действия 	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей • Утренняя гимнастика • Умывание • Питание • Сон • Закаливающие процедуры • Прогулки 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Беседа • Чтение • Беседы после чтения • Рассказы • Разговор с детьми • Просмотр мультфильмов • Показы • Экскурсии • Игры • Дидактическая игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Беседа • Чтение • Рассматривание • Игра • Просмотр мультфильмов • Ситуативный разговор 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • С/р игра • Физические упражнения • Подвижные игры • Развлечения • Игры-драматизации

<ul style="list-style-type: none"> • Игры-драматизации • Игровая ситуация • Решение проблемных ситуаций • Развлечения • Разыгрывание инсценировок • Разучивание стихотворений • Проектная деятельность 		<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра
<p>Совместная деятельность с семьей</p> <p>Групповые</p> <p>Подгрупповые</p> <p>Индивидуальные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации • Информирование по вопросам воспитания • Мастер-классы • Тренинги • Выставки • Совместные праздники и развлечения • Организация предметно-развивающей среды • Различные виды игр • Досуги 	

**Форма работы с детьми, соответствующие
каждому виду деятельности**

Формирование основ безопасности	
Вид деятельности	Форма работы с детьми
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные дидактические игры • Подвижные игры с правилами • Игровые упражнения • Соревнования • Сюжетные игры • Игры с правилами
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> • Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа ситуативный разговор • Сюжетные игры • Игры с правилами
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Дежурство • Поручение
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация проекта • Наблюдение • Экскурсии • Экспериментирование • Игры с правилами
Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание • Исполнение • Экспериментирование
Чтение художественной Литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение

Организованная образовательная деятельность

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг;
- **создание ситуаций** педагогических; беседы социального содержания, выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, спасательных профессий;
- **изготовление** предметов для игр, создание макетов;
- **проектная деятельность**, конструирование;
- **оформление выставок**, тематических выставок;
- **викторины**;
- **инсценирование и обсуждение**, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на тему прочитанного или просмотренного произведения;
- **обсуждение** дидактической игры;
- **физкультурные занятия** сюжетные, учебно-тренирующего характера; игры и упражнения под тексты стихотворений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» усиливается путем использования дополнительной парциальных программ «Родник» Н.В. Косарева/ «Учитель» Волгоград 2014 г. и «Маленький актер» Т.С. Григорьева / «Творческий центр» Москва.

Сегодня мы все чаще обращаемся к опыту наших предков, истокам народного образования и воспитания. Мудрость народного воспитания должна стать основой учебно-воспитательной системы, помогать обеспечивать разностороннее, полноценное развитие ребенка, формировать основы нравственности, гражданственности. На основе сказок и рассказов дети учатся оценивать поступки персонажей, усваивают «что такое хорошо и что такое плохо».

Цель: раскрытие воспитательной и образовательной возможности народной педагогики в процессе формирования личности ребенка, быть доброжелательным, милосердным, совестливым, верящим в возможность совершенствования мира и людей, честным, трудолюбивым, скромным и ответственным.

Задачи:

- сформировать основы нравственного поведения у детей дошкольного возраста;
- воспитать человека-патриота, носителем традиций своего народа: осуждение предательства, трусости, уклонение от исполнения гражданского долга;
- воспитать доброту и любовь к людям, трудолюбия, скромности, высмеивание лодырей, лежебок и бездельников;
- прививать интерес к культуре русского народа через знакомство с обычаями, праздниками, традициями, народным творчеством, искусством;
- способствовать общему развитию ребенка, прививая любовь к Родине (русской культуре, русскому языку, природе); патриотизма малой родины;
- объединять нравственно-эстетическое воспитание средствами театрального искусства;
- формировать правильную модель поведения в современном мире, повысить культуру ребенка, познакомить с правилами этикета, обрядами, традициями;
- способствовать самопознанию и самовыражению личности; создавая условия для социализации, что усиливает адаптационные способности, помогает осознанию чувства удовлетворения, радости, успешности;
- создание положительного эмоционального настроения, снятия напряженности, решением конфликтных ситуаций через игру;
- развивать способность к межличностному взаимодействию;
- развивать способность детей познать радость, связанную с преодолением трудностей общения, неуверенности в себе, раскрепощение ребенка;
- развивать способности живо представлять себе происходящее, горячо сочувствовать и сопереживать;
- формировать умение выражать эмоциональное состояние героев.

Демографические:

Демографические условия при организации работы с семьями воспитанников: укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений, воспитание доброго отношения и уважения к людям разных национальностей и их обычаям, формирование условий мотивации для ведения здорового образа жизни.

Программно-методическое обеспечение для реализации вариативной части в области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие			
Перечень программ, методик технологий и пособий	название	автор	издательство, год издания
парциальные программы	«Родник»	Н.В. Косарева	«Учитель» Волгоград 2014 г.
	«Маленький актер»	Т.С. Григорьева	«Творческий центр» Москва
«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»			

	«Сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры»	Н.Ф. Губанова	«Мозаика-Синтез» Москва
	«Театрализованные инсценировки сказок в детском саду»	Ю.А. Вакуленко О.П. Власенко	«Учитель» Волгоград
	«Театральная педагогика в детском саду»	Е.В. Мигунова	«Творческий центр» Москва
	«Театрализованная деятельность в детском саду»	Е.А. Антипина	«Творческий центр» Москва
	«Игровые комплексы в работе с дошкольниками: создание и использование»	А.А. Нестеренко Т.А. Сидорчук	«Волга – ТРИЗ» Ульяновск 2015 г.
«Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»			
	«Сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры»	Н.Ф. Губанова	«Мозаика-Синтез» Москва
	«Народная культура и традиции»	В.Н. Косарева	«Учитель» Волгоград 2014 г.
	«Знакомим дошкольников с народной культурой»	А.Я. Чебан Л.Л. Бурлакова	«Творческий центр» Москва
«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»			
	«Культура поведения за столом»	В.Г. Алямовская К.Ю. Белая В.Н. Зимонина	«Мозаика-Синтез» Москва
	«Знакомим детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее в детском саду»		«Детство-Пресс» Санкт-Петербург
методическое пособие и развивающий материал	<p><u>Дидактический материал:</u> «Как жили люди на Руси»» «Как одевались люди на Руси», «Ознакомление с культурным наследием»; «Духовно-нравственный смысл основных сюжетов библии».</p> <p><u>Картотека картинок:</u> «Народные промыслы».</p> <p><u>Картотека народных и театрализованных игр.</u></p> <p><u>Наглядно-дидактический материал:</u> «Русь православная».</p> <p><u>Альбом:</u> «Пасха».</p>		
техническое и материальное оборудование	<p><u>Музей:</u> «Деревенская изба» - старинная утварь, изделия с вышивкой, настенный ковер и половой коврик, сундук, поделки, посуда.</p> <p><u>Наглядный материал:</u> кукольный театр.</p> <p><u>Театральные маски:</u> шапочки-маски, шапочки-на голову.</p> <p><u>Сюжетные костюмы</u> для взрослых и детей.</p> <p><u>Ширма.</u></p> <p><u>Декорации:</u> изба, печь, люлька, сундук, телевизор, Мойдодыр.</p>		

электронные ресурсы	<p><u>Видео</u>: «Ремесла. Путешествие по России»; «Изготовление валенок»; «Изготовление глиняной посуды»; «Пряничный домик».</p> <p><u>Мультфильм</u>: «Россия»; «Василиса Микулишна».</p> <p><u>Видео</u>: «Русско-народный танец детей – Как прекрасен этот мир»; «Русские праздники – Осеннины»; «История русской матрешки»; «Масленица».</p>
---------------------	---

Формы образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие		
Формы образовательной деятельности		
Непосредственная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
<ul style="list-style-type: none"> • Групповые • Подгрупповые • Индивидуальные 	<ul style="list-style-type: none"> • Подгрупповые • Индивидуальные • групповые 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные • подгрупповые
Организационные разделы		
<ul style="list-style-type: none"> • Совместная с воспитателем игра • Совместные действия 	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей • Утренняя гимнастика • Умывание • Питание • Сон • Закаливающие процедуры • Прогулки 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Во всех видах самостоятельной деятельности
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Чтение • Рассказы • Показы • Просмотр мультфильмов • Экскурсии • Игры • Игра-драматизация • Разыгрывание инсценировок, сказок • Театральные постановки • Постановки кукольных театров • Показ настольного театра • Театральные этюды 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Беседа • Чтение • Рассматривание • Игра • Просмотр мультфильмов • Ситуативный разговор • Беседа • Разновозрастное общение 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-драматизации • Театральные постановки • Театральные этюды • Игры-драматизации • Инсценировки сказок • Постановки кукольных театров • Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом
Совместная деятельность с семьей	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование по вопросам воспитания • Мастер-классы 	

Подгрупповые Групповые Индивидуальные	<ul style="list-style-type: none"> • Выставки • Совместные праздники и развлечения • Организация предметно-развивающей среды • Театральные постановки • Различные виды игр • Семейные праздники • Досуги
---	---

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Цели:

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размера, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Они реализуются через тематические модули:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- приобщение к социокультурным ценностям;
- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с миром природы.

Познавательное развитие детей - одно из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста. Любой ребёнок появляется на свет с врождённой познавательной направленностью, помогающей ему адаптироваться к новым условиям своей жизнедеятельности. Постепенно познавательная направленность перерастает в познавательную активность - состояние внутренней готовности к познавательной деятельности, проявляющееся у детей в поисковых действиях, направленных на получение новых впечатлений об окружающем мире.

С ростом и развитием ребенка его познавательная активность все больше начинает тяготеть к познавательной деятельности.

В период дошкольного детства благодаря познавательной активности ребенка происходит зарождение первичного образа мира. Образ мира формируется при помощи:

1. психологических процессов (восприятие, внимание, память, воображение, мышление);

2. информации (опыт и достижения, накопленные человечеством на пути познания мира);
3. отношения к миру (эмоциональная реакция на отдельные объекты, предметы, явления и события нашего мира).

Познавательное развитие детей дошкольного возраста подразумевает работу педагогов со всеми тремя компонентами познавательной сферы. Следует помнить, что начало процесса познания маленького человека отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, а маленькие дети эмоциями. Для взрослых людей информация первична, а отношение вторично. А у детей всё наоборот: отношение первично, информация вторична. Вот именно формирование отношения к миру и выступает лейтмотивом познавательного развития детей дошкольного возраста. Каким должно быть это отношение?

- познавательным - мир удивителен, полон тайн и загадок, я хочу их узнать и разгадать;

- бережным - мир хрупок и нежен, ему нельзя вредить, я хочу защитить мой мир;

- созидательным - мир так прекрасен, я хочу сохранить и приумножить эту красоту.

Приступая к планированию познавательного развития детей, педагогические работники ДОУ учитывают возрастные особенности детей.

Познавательное развитие дошкольников

Развитие мышления, памяти и внимания	Развитие любознательности	Формирование специальных способов ориентации
Различные виды деятельности	Развитие познавательной мотивации	Экспериментирование с природным материалом
Вопросы детей	Развитие воображения и творческой активности	Использование схем, символов, знаков
НОД по развитию логики		
Развивающие игры		

Взрослые направляют процесс познания на содержательное упорядочивание информации, установление осмысленных взаимосвязей (причинно-следственных) нашего мира, дальнейшее формирование положительного отношения к миру.

Содержательное упорядочивание - это дифференциация накопленных и получаемых сведений о мире по познавательным блокам, каждый из которых ориентирован на какую-то область знаний (историческая, географическая, естественнонаучная) направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Основные направления психолого-педагогической работы данной области образования дошкольников связаны с развитием:

- высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи);
- познавательной мотивации;
- познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- в интеграции с другими видами детской деятельности.

При реализации области «Познавательное развитие» учитываем следующее:

- познавательное развитие сопряжено с освоением систем культурных средств, которые ребенок не может изобрести самостоятельно, а должен освоить как заданные идеальные формы в ходе развивающего образовательного процесса;
- для развития познавательной мотивации детей необходимо обеспечить поддержку познавательной инициативы дошкольников, что предполагает создание соответствующей культуры, как дошкольного образовательного учреждения, так и группы детей дошкольного возраста.

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

Виды экспериментирования				
Наблюдение целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания	Опыты			Поисковая деятельность как нахождение способа действия
	<ul style="list-style-type: none"> • кратковременные 	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрационные – показ воспитателя 	<ul style="list-style-type: none"> • опыт - доказательство 	
	<ul style="list-style-type: none"> • долгосрочные 	<ul style="list-style-type: none"> • лабораторные – дети вместе с воспитателем, с его помощью 	<ul style="list-style-type: none"> • опыт-исследование 	

Задачи работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие» выполняем в соответствии с программой для каждой возрастной группы.

Тематический модуль «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

- *Формирование культуры личности:*
 - расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
 - формирование познавательных действий становление сознания;
 - формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.)

- *развитие способностей:*
 - развитие познавательных интересов детей;
 - развитие воображения и творческой активности;
 - развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.
- *формирование детского коллективизма:*
 - умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Содержание тематического модуля
«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»
в младшей группе № 1**

Возрастная группа	Динамика освоения содержания тематического модуля
1	2
<p>Младшая группа (от 3 до 4 лет) развитие познавательно- исследовательской деятельности</p>	<p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; - устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения; - учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; - расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко); - знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твёрдость, мягкость); - поощрять исследовательский интерес, проводить наблюдения; - учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется); - учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь – одежда; посуда чайная, столовая, кухонная). <p><i>Сенсорное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи; - совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств); - развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения); - создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); - развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи; - закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; - группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету; - совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету; - подсказывать детям названия форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). <p><i>Дидактические игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов);

	<ul style="list-style-type: none"> - собирать пирамидку их уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определённой последовательности 2-3 цвета; - собирать картинку из 4-6 частей; - в совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.
--	--

Тематический модуль «Приобщение к социокультурным ценностям»

- *Формирование культуры личности:*
 - ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;
 - представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
 - формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира;
- *развитие способностей:*
 - формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.

Содержание тематического модуля «Приобщение к социокультурным ценностям» в младшей группе № 1

Возрастная группа	Динамика освоения содержания тематического модуля
1	2
Младшая группа (от 3 до 4 лет) приобщение к социокультурным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их значением; - знакомить детей с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы; - знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская; - рассказывать детям о понятиях и профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); - расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Тематический модуль «Формирование элементарных математических представлений»

- *Формирование культуры личности:*
 - формирование элементарных математических представлений;
- *развитие способностей:*
 - формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Содержание тематического модуля
«Формирование элементарных математических представлений»
в младшей группе № 1

Возрастная группа	Динамика освоения содержания тематического модуля
1	2
<p>Младшая группа (от 3 до 4 лет) формирование элементарных математических представлений</p>	<p><i>Количество</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти – все красные, эти – все большие и т.д.); - учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; - различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; - находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; - при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного»; - сравнивать две разные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов); - познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; - учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; - отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов»; -учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы. <p><i>Величина</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; - при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приёмами наложения и приложения; - обозначать результат сравнения словами (длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине). <p><i>Форма</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником; - учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. <p><i>Ориентировка в пространстве</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева; - различать правую и левую руки. <p><i>Ориентировка во времени</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

Тематический модуль
«Ознакомление с миром природы»

- *Формирование культуры личности:*
 - ознакомление с природой и природными явлениями;
 - формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля;
 - формирование элементарных экологических представлений;
 - воспитание любви к природе, желание беречь ее;
- *развитие способностей:*
 - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
 - формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;
 - воспитание умения правильно вести себя в природе.

Содержание тематического модуля «Ознакомление с миром природы» в младшей группе № 1

Возрастная группа	Динамика освоения содержания тематического модуля
1	2
<p>Младшая группа (от 3 до 4 лет) ознакомление с миром природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о растениях и животных; - продолжать знакомить с домашними животными и их детенышам, особенностями их поведения и питания; - знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.); - расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.); - о земноводных (на примере лягушки); - учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой; - расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.); - учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персик и др.), ягоды (малина, смородина и др.); - дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.); - показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.); - дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух; - знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времени года и теми изменениями, которые происходят связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей; - дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится), снега (холодный, белый, от тепла – тает); - учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности; - формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.); - знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных

	<p>и др.).</p> <p><i>Сезонные наблюдения</i></p> <p><i>Осень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить замечать изменения в природе: становиться холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края; - расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов; - учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их. <p><i>Зима</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду); - организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их; - учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег; прозрачные льдинки и т.д.; - участвовать в катании с горки на санках, лепки поделок из снега, украшения снежных построек. <p><i>Весна</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки; - расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко – потеплело – появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную; - показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки. <p><i>Лето</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах; - дать элементарные знания о садовых и огородных растениях; - закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.
--	--

Программно-методическое обеспечение для реализации задач по образовательной области «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности			
Перечень программ, методик и технологий	название	автор	издательство, год издания
программа	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Н.Е. Вераксы Т.С. Комарова М.А. Васильева	«Мозаика-Синтез» Москва 2014 г.
парциальная программа	«Опытно-экспериментальная деятельность. Программа развития. Проектная	В.В. Москаленко Н.И. Крылова	«Учитель» Волгоград

	деятельность из опыта работы»		
технологии, методики по модулю: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»	Н.Е. Веракса О.К. Галимова	«Мозаика-Синтез» Москва 2014 г.
	«Технологии развития интеллекта дошкольников»	Т.А. Сидорчук Н.Ю. Прокофьева	АО «Первая Образцовая типография» Ульяновск 2015 г.
	«Формирование системного мышления дошкольников»	Т.А. Сидорчук И.Я. Гуткович	АО «Первая Образцовая типография» Ульяновск 2015 г.
	«Методы формирования навыков мышления, воображения, и речи дошкольников»	Т.А. Сидорчук	АО «Первая Образцовая типография» Ульяновск 2015 г.
	«Организация опытно-экспериментальной деятельности»	Е.Н. Мартынова	«Учитель» Волгоград
	«Организация опытно-экспериментальная деятельность детей 2-7 лет»	Е.А. Мартынова И.М. Сучкова	«Учитель» Волгоград
	«Экспериментальная деятельность в ДОУ»	Л.И. Одинцова	«Творческий Центр» Москва
	«Ребенок и окружающий мир»	О.В. Дыбина	«Мозаика-Синтез» Москва
	«Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет»	Л.Н. Менщикова	«Учитель» Волгоград
	«Формирование познавательной сферы 5-7 лет»	Л.К. Санкина	«Учитель» Волгоград 2013 г.
	«Развиваем мелкую моторику»	Т.А. Ткаченко	«ЭКМО» Москва
	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет»	Л.А. Парамонова	«Медиа групп» Москва
	«Развивающие занятия с детьми»	Л.А. Парамонова	«ОЛМА Медиа групп» Москва
	«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет»	Л.А. Парамонова	«Алма-Медиа Групп» Москва
	«Занятия по сенсорному воспитанию»	Э.Г. Пилюгина	«Просвещение» Москва
	«Развивающие игры для детей 2-7 лет»	Е.Н. Михина	«Учитель» Волгоград 2013 г.
	«Развивающие игры»	А.С. Галанова	«Аст-Пресс» Москва
«Развивающие игры»	А.Г. Прокофьева	«Фаворит-Букс» Москва	
«100 развивающих игр»	А.Г. Прокофьева	«Мир книг» Москва	

	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»	О.В. Дябина	«Мозаика-Синтез» Москва 2014 г.
	«Дидактические игры и занятия»	И.А. Лыкова	«Карапуз» Москва
	«Дидактическая копилка воспитателя детского сада»	П.П. Дзюба	«Феникс» Ростов-на-Дону
	«Как ребенка подготовить к школе»	Л.П. Парамонова	«Дельта» Москва
методическое обеспечение и развивающие материалы: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»	<p><u>Дидактическая игра</u>: «Поиграем»; «Цветные коврики»; «Животные и птицы: как говорят и что говорят»; «Найди пару»; «Угадай по тени»; «Профессии»; «Что, где растет?»; «Картинки-половинки».</p> <p><u>Демонстрационный материал</u>: «У нас в школе»; «Животные жарких стран»; «Животные, обитающие на территории нашей страны»; «Волшебная ферма»; «Птицы, обитающие на территории нашей страны»; «Деревенский дворик» - рассказ о домашних животных.</p> <p><u>Развивающее лото</u>: «Съедобное и несъедобное».</p> <p><u>Картотека предметных картинок</u>: «Игрушки. Школьные принадлежности».</p> <p><u>Папка-раскладушка</u>: «Готовим будущего первоклассника».</p> <p><u>Плакат</u>: «Алфавит».</p> <p><u>Демонстрационный материал</u>: «Деревья наших лесов»; «Природно-климатические зоны Земли».</p> <p><u>Карточки для НОД</u>: «Расскажите детям о хлебе»; «Расскажите детям о животных жарких странах».</p>		
техническое и материальное оборудование: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»	<p><u>Опытно-экспериментальный материал</u>: колбочки, увеличительные стекла, зеркала, сухие листья, шишки, семена, зерна, крупы, вата, сосуды для экспериментов, мерные стаканчики, коробочки с секциями, камни, желуди, ракушки, опилки, магниты.</p>		
электронные ресурсы: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»	<p><u>Видео</u>: «Коллекция. Традиционный народный костюм»; «Изготовление валенок»; «Как делают деньги»; «Изготовление глиняной посуды»; «Волшебный мир света».</p> <p><u>Видео о космосе</u>: «Путешествие по солнечной системе»; «Удивительный вид»; «Занимательные уроки Астрономии».</p> <p><u>Видео о хлебе</u>: «Наш хлеб, как его пекут».</p> <p><u>Мультфильм</u>: «Секрет Матрешки».</p>		

Приобщение к социокультурным ценностям

Перечень программ, методик и технологий	название	автор	издательство, год издания
программа	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Н.Е. Вераксы Т.С. Комарова М.А. Васильева	«Мозаика-Синтез» Москва 2014 г.
технологии, методики по модулю: «Приобщение к социокультурным ценностям»	«Познание предметного мира»	З.А. Ефанова	«Учитель» Волгоград 2013 г.
	«Я познаю мир» - методический комплекс по освоению детьми способов познания	Т.А. Сидорчук	АО «Первая Образцовая типография» Ульяновск 2015 г.

методическое обеспечение и развивающие материалы: «Приобщение к социокультурным ценностям»	<p><u>Карточки для НОД:</u> «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о рабочих приборах»; «Народные промыслы»; «Мебель»; «Профессии»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p><u>Демонстрационный материал:</u> «Виды транспорта»; «Правильная одежда»; «Славянская семья: родство и знания»; «Народы России и ближнего зарубежья»; «Народы мира»; «Дети в национальных костюмах»; «Космос»; «Продукты питания»; «Мебель», «Одежда».</p> <p><u>Наглядно-дидактическое пособие:</u> «Еда и напитки».</p> <p><u>28 предметных рисунков:</u> «Продукты питания».</p> <p><u>Наглядно-дидактическое пособие:</u> «Мир в картинках: «Посуда»; «Мир в картинках: «Космос»; «Одежда, обувь»; «Игрушки»; «Действия с куклой», «Предметные действия»; «Игры и костюмы народов ближайших государств».</p> <p><u>Картотека предметных картинок:</u> «Транспорт»; «Профессии».</p> <p><u>Наглядно-дидактическое пособие:</u> «Как наши предки открывали мир»; «Как наши предки выращивали хлеб».</p> <p><u>Дидактические открытки:</u> «Слово о хлебе».</p> <p><u>Худ. литература:</u> «Про булку белую и кашу пшеничную» / Ю. Крутогорov, М.: «Малыш»; «Заветное дело – о хлебе» / Л. Кузьмин, М.: «Малыш»; «Нынешний хлеб» / В. Крупин, М.: «Малыш»; «Зерно упало в землю» / С. Шуртаков, М.: «Малыш».</p> <p><u>Лото:</u> «Поиграем в магазин».</p>		
электронные ресурсы: «Приобщение к социокультурным ценностям»	<p><u>Видео:</u> «Народно-декоративное творчество – игрушки»; «Русская Матрешка»; «Пряничный домик»; «Нива СК-5 комбайн»; «Планеты»; «Народное декоративно-прикладное искусство на Руси».</p> <p><u>Презентация:</u> «Новый год!»; «Знакомство с театром».</p> <p><u>Мультфильм:</u> «Россия».</p>		

Формирование элементарных математических представлений			
Перечень программ, методик и технологий	название	автор	издательство, год издания
программа	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Н.Е. Вераксы Т.С. Комарова М.А. Васильева	«Мозаика-Синтез» Москва 2014 г.
технологии, методики по модулю: «Формирование элементарных математических представлений»	«Формирование элементарных математических представлений»	И.А. Помораева В.А. Позина	«Мозаика-Синтез» Москва 2014 г.
	«Математическое развитие детей 4-7 лет»	Л.В. Колесова	«Мозаика-Синтез» Москва 2013 г.
	«Занятия по ФЭМП»	И.А. Паномарева,	«Издательство-Синтез» Москва
	«ФЭМП»	Е.А. Казинцева	«Учитель» Волгоград

методическое обеспечение и развивающие материалы: «Формирование элементарных математических представлений»	<u>Блоки «Дьенеша».</u> <u>Квадрат «Воскобовича».</u> <u>Демонстрационный материал – математика в картинках: «Поиграй и сосчитай».</u> <u>Демонстрационный материал: «Волшебные шарики».</u> <u>Карточки для НОД: «Циферка».</u> <u>Мини-игра: «Все для счета».</u> <u>Счетный наглядный материал: «Поиграй и посчитай».</u> <u>Плакаты: «Веселые часики»; «Геометрические фигуры – плоские и объемные»; «Сравнение и написание чисел»; «Часики».</u>		
техническое и материальное оборудование: «Формирование элементарных математических представлений»	<u>Дидактический материал:</u> математические карточки; математические цифры; полоски разной длины и ширины, цвета; карточки с геометрическими фигурами; лото, пазлы, домино, пирамидки, домики с геометрическими отверстиями; сенсорные комплекты, мозаика, шнуровка. <u>Панно с кармашками для цифр и дидактического материала.</u> <u>Магнитные доски.</u> <u>Объемный раздаточный материал: «Морковка», «Ракета», «Матрешки», «Елочки».</u> <u>Объемный демонстрационный материал для счета: «Зайчики», «Рыбки».</u>		
электронные ресурсы: «Формирование элементарных математических представлений»	<u>Презентации: «Логические задачи», «Дни недели»; «Веселая геометрия», «12 месяцев»; «Веселая неделя»; «Математика в проблемных ситуациях».</u>		

Ознакомление с миром природы

Перечень программ, методик и технологий	название	автор	издательство, год издания
программа	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Н.Е. Вераксы Т.С. Комарова М.А. Васильева	«Мозаика-Синтез» Москва 2014 г.
технологии, методики по модулю: «Ознакомление с миром природы»	«Занятие по ознакомлению с окружающим миром»	О.В. Дябина	«Мозаика-Синтез» Москва
	«Добро пожаловать в экологию!»	О.А. Воронкевич,	«Детство-Пресс» Санкт-Петербург
	«Добро пожаловать в экологию»	О.А. Воронкевич	«Детство-Пресс» Москва

	«Занятия по формированию элементарных экологических представлений»	О.А. Соломенникова	«Мозаика-Синтез» Москва
	«Занятия по формированию элементарных экологических представлений»	О.А. Соломенникова	«Мозаика-Синтез» Москва
методическое обеспечение и развивающие материалы: «Ознакомление с миром природы»	<p>28 предметных рисунков: «Овощи».</p> <p><u>Дидактический материал:</u> «Окружающий мир – съедобные грибы».</p> <p><u>Демонстрационный материал:</u> «Природно-климатические зоны Земли»; «Цветы - лесные, луговые, садовые»; «Насекомые»; «Животные жарких стран»; «Животные, обитающие на территории нашей страны»; «Рыбы морские и пресноводные»; «Времена года – Зима, Осень»; «Домашние животные»; «Комнатные растения»; «Цветы»; «Зимующие птицы»; «Перелетные птицы».</p> <p><u>Папка-раскладушка:</u> «Времена года».</p> <p><u>Плакат:</u> «Азбука плодово-ягодная».</p> <p><u>Карточки для НОД:</u> «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Деревья и листва»; «Времена года»; «Деревья»; «Собери картинку» - подводный мир.</p> <p><u>Разрезные картинки:</u> «Зверюшки».</p> <p><u>Журнал дидактических игр с игровым материалом:</u> «Весна».</p> <p><u>Развивающее лото:</u> «Животные», «Птицы»; «Растения»; «Съедобное и несъедобное».</p> <p><u>Дидактическая игра:</u> «Что, где растет?».</p> <p><u>Мини-игра:</u> «Урожай».</p>		
техническое и материальное оборудование: «Ознакомление с миром природы»	<p><u>Технический материал:</u> увеличительные стекла, сухие листья, шишки, семена, зерна, крупы, камни, желуди, ракушки, опилки.</p> <p><u>Резиновые</u> и мягкие игрушки животных;</p> <p>набор пластмассовых «диких животных»;</p> <p>наборы резиновых «домашних животных»;</p> <p>наборы «домашних птиц».</p> <p><u>Наглядный материал:</u> муляжи овощей, муляжи фруктов, наборы продуктовых продуктов, деревянные елочки, коллаж бабочек.</p>		
электронные ресурсы: «Ознакомление с миром природы»	<p><u>Видео:</u> «Живой лес»; «Самые красивые животные»; «Семейство кошачьих»; «Морские обитатели»; «Уроки живой природы»; «Белка прячет орех в парке»; «Голоса птиц»; «Дикая природа России».</p> <p><u>Шумовые записи:</u> «Шум реки»; «Пробуждение Весны»; «Звуки природы»; «Голоса домашних птиц»; «Звук капли».</p> <p><u>Серия фотографий природы:</u> «Зима»; «Лето», «Весна», «Осень», «Радуга», «Вечер», «Деревья», «Птицы», «Насекомые», «Цветы», «Экзотические фрукты», «Фрукты», «Ягода»; «Пустыни, пески». «Море», «Под водой», «Волны», «Подводный мир», «Водопад», «Рыбы, раки», «Земноводные».</p> <p><u>Презентация:</u> «Загадки о животных леса»; «Утро в лесу»; «Рассказ о медведе»; «Заяц», «Еж», «Зебра», «Морж»; «Бабочки»; «Загадки о весне»; «Дикие животные»; «Морские обитатели».</p> <p><u>Мультфильм:</u> «Дед Мороз и лето».</p>		

**Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом
возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
по образовательной области
«Познавательное развитие»**

Модуль
«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

Формы образовательной деятельности

Развитие познавательно-исследовательской деятельности		
Формы образовательной деятельности		
Непосредственная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
<ul style="list-style-type: none"> • Подгрупповые • Групповые • Индивидуальные 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные • Подгрупповые • Групповые 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные • подгрупповые
Организационные разделы		
<ul style="list-style-type: none"> • Совместная с воспитателем игра • Совместная с воспитателем деятельность • Совместная со сверстниками деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки • Умывание • Питание • Прогулки • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Экскурсии • Опыты • Показы • Игровые упражнения • НОД • Исследовательская деятельность • Экспериментальная деятельность • Игровые НОД с использованием полифункционального игрового оборудования • Тематическая прогулка • Труд • Продуктивная деятельность • Проектная деятельность • Решение проблемных ситуаций • Проблемно-поисковые ситуации • Дидактическая игра • Беседа • Развлечение • Выставки • Мини-музеи 	<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментальные действия • Педагогическая ситуация • Беседа • Исследовательская деятельность • Опыты • Показы • Напоминание • Объяснение • Обследование • Наблюдение • Труд в уголке природы • Проблемные ситуации • Игровые упражнения • Экскурсии • показы • Наблюдения на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры дидактические • Игры развивающие • Игры подвижные • Игры-экспериментирования • Игры со строительным материалом • Наблюдение • Опыты • Труд в уголке природы • С/р игра • Конструирование • Изобразительная деятельность • Продуктивная деятельность • Интегрированная детская деятельность: включение

		<p>ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – практическую деятельность, предметную, продуктивную, игровую</p>
<p>Совместная деятельность с семьей Подгрупповые Индивидуальные Групповые</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации • Опрос • Анкетирование • Беседа • Информирование по вопросам воспитания • Информационные листы • Мастер-классы для детей и взрослых • Семинары • Семинары-практикумы • Ситуативное обучение • Упражнения • Тренинги • Консультативные встречи • Домашнее экспериментирование • Выставки • Просмотр видео • Организация предметно-развивающей среды • Коллекционирование • Конкурсы • Презентации • Досуги • Совместные постройки • Совместное конструктивное творчество • Уход за растениями (животными) • Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ 	

Форма работы с детьми, соответствующие
каждому виду деятельности

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Вид деятельности	Форма работы с детьми
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные дидактические игры • Дидактические игры • Развивающие игры • Сюжетные игры
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация проектов • Игры-экспериментирования • Игры со строительным материалом • Продуктивная деятельность
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа ситуативный разговор • Экскурсии • Тематические прогулки • Проблемно-поисковые ситуации • Обследование • Сюжетные игры
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Реализация проекта • Уход за растениями (животными) • Труд в уголке природы
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация проекта • Наблюдение • Решение проблемных ситуаций • Экспериментирование • Коллекционирование • Обследование
Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none"> • Импровизация • Экспериментирование
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Обсуждение

Организованная образовательная деятельность

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, развивающие, логические, игры-драматизации, игры на прогулке;
- **просмотр и обсуждение** презентаций, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение**, рассматривание и обсуждение познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях;
- **наблюдения** за природой; сезонные наблюдения;
- **изготовление** предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность,

экспериментирование, конструирование;

- **оформление выставок** тематических выставок (по временам года; настроению и др.), выставок уголков природы;
- **викторины**;
- **рассматривание и обсуждение** игрушек, привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.);

продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу;

- **пение**, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы).

Модуль

«Приобщение к социокультурным ценностям»

Формы организации образовательной деятельности о социальном мире

Формы организации			
<ul style="list-style-type: none"> • Познавательные эвристические беседы • Чтение художественной литературы • Изобразительная и конструктивная деятельность • Экспериментирование и опыты • Музыка 		<ul style="list-style-type: none"> • Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные) • Наблюдения • Трудовая деятельность • Праздники и развлечения • Индивидуальные беседы 	
Методы			
методы, повышающие познавательную активность	методы, вызывающие эмоциональную активность	методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	методы, коррекции и уточнение детских представлений
<ul style="list-style-type: none"> • Элементарный анализ • Сравнение по контрасту и подобию, сходству • Группировка и классификация • Моделирование и конструирование • Ответы на вопросы детей • Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> • Воображаемая ситуация • Придумывание сказок • Игра-драматизация • Сюрпризные моменты и элементы новизны • Юмор и шутка • Сочетание разнообразных средств на одном НОД 	<ul style="list-style-type: none"> • Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности • Перспективное планирование • Перспектива, направленная на последующую деятельность • Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение • Наблюдение • Экспериментирование • Создание проблемных ситуаций • Беседа

Формы образовательной деятельности

Приобщение к социокультурным ценностям		
Формы образовательной деятельности		
Непосредственная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

Формы организации детей		
<ul style="list-style-type: none"> • Групповые • подгрупповые • Индивидуальные 	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые • Подгрупповые • Индивидуальные 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные • Подгрупповые
Организационные разделы		
<ul style="list-style-type: none"> • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей • Прогулки • Совместная с воспитателем игра • Совместная с воспитателем деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Экскурсии • Показы • Беседа • Рассказы • Разговоры с детьми • Чтение • Беседы после чтения • Рассматривание иллюстраций • Просмотр презентаций • Художественное слово • Проектная деятельность • Игры • Дидактическая игра • Игровая ситуация • Развлечение • Разыгрывание инсценировок • Игры-драматизации • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическая ситуация • Беседа • Рассказ • Показ • Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • С/р игра • Настольно-печатные игры • Конструирование • Изобразительная деятельность • Дидактические игры • Развлечения • Игры-драматизации • Игровое общение • Дидактическая игра
Совместная деятельность с семьей Групповые Подгрупповые Индивидуальные	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации • Информирование по вопросам воспитания • Собрания • Выставки • Совместные праздники и развлечения • Организация предметно-развивающей среды • Конкурсы • Различные виды игр • Семейные праздники • Досуги 	

Форма работы с детьми, соответствующие каждому виду деятельности

Приобщение к социокультурным ценностям	
Вид деятельности	Форма работы с детьми
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные дидактические игры • Подвижные игры с правилами • Игровые упражнения

	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные игры • Игры с правилами • Дидактические игры
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> • Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества • Реализация проектов
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа ситуативный разговор • Речевая ситуация • Сюжетные игры • Игры с правилами
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Поручение • Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация проекта • Экскурсии • Решение проблемных ситуаций • Коллекционирование • Моделирование
Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание • Исполнение
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Обсуждение • Разучивание

Организованная образовательная деятельность

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, игры с правилами;
- **просмотр и обсуждение** презентаций, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социального содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях;
- **наблюдения** за трудом взрослых;
- **изготовление** предметов для игр, создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность;
- **оформление тематических** выставок;
- **викторины**;
- **инсценирование и обсуждение** отрывков из сказок, разучивание стихотворений;

- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций;
- **продуктивная деятельность** по замыслу, на тему прочитанного или просмотренного произведения;
- **слушание и обсуждение** классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание**, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение**, совместное пение;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений;
- **физкультурные занятия** сюжетные, игры и упражнения под тексты стихотворений.

Модуль

«Формирование элементарных математических представлений»

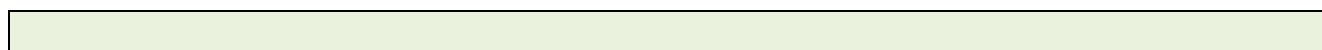
Принципы и формы организации работы по развитию элементарных математических представлений

Принципы организации работы по развитию ЭМП			
Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопление чувственного опыта и его осмысления	Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющее обобщить понятие «число», «множество», «форма»	Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий	Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и игр разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий
Формы работы по развитию ЭМП			
Обучение в повседневных бытовых ситуациях (МлДВ)	Демонстрационные опыты (МлДВ)	Сенсорные праздники на основе народного календаря (МлДВ)	Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (МлДВ)
Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и ст. группа)	Коллективная НОД при условии свободы участия в нем (средняя и ст. группа)		НОД с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми)
Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы)			

Формы образовательной деятельности

Формирование элементарных математических представлений		
Формы образовательной деятельности		
Непосредственная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
<ul style="list-style-type: none"> • Групповые • подгрупповые • Индивидуальные 	<ul style="list-style-type: none"> • Подгрупповые • Индивидуальные • Групповые 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные • Подгрупповые
Организационные разделы		
<ul style="list-style-type: none"> • Совместная с воспитателем игра • Совместная с воспитателем деятельность • Совместная со сверстниками деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки • Прием детей • Утренняя гимнастика • Прогулки • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Создание соответствующей предметно-развивающей среды
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическая ситуация • Показы • Беседа • Рассматривание • Художественное слово • Физические упражнения • Подвижные игры • Соревнования • Ритмические минутки • Развлечения • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Решение проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическая ситуация • Наблюдение • Показ • Объяснение • Наблюдение на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • С/р игра • Конструирование • Дидактические игры • Физические упражнения • Подвижные игры • Развлечения
Совместная деятельность с семьей Подгрупповые Групповые Индивидуальные	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации • Информирование по вопросам воспитания • Мастер-классы • Совместные праздники и развлечения • Организация предметно-развивающей среды • Различные виды развивающих игр • Семинары • Досуги 	

Форма работы с детьми, соответствующие
каждому виду деятельности



Формирование элементарных математических представлений	
Вид деятельности	Форма работы с детьми
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Подвижные игры с правилами • Игры с правилами
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация проектов
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа ситуативный разговор • Составление отгадывание загадок • Игры с правилами
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Реализация проекта
Познавательная-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Решение проблемных ситуаций • Экспериментирование • Моделирование • Игры с правилами
Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none"> • Исполнение • Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Разучивание

Организованная образовательная деятельность

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, игры с правилами, настольно-печатные игры;
- **просмотр и обсуждение** презентаций;
- **чтение** математических стихотворений, загадок, считалок;
- **создание ситуаций** педагогических на решение логических задач;
- **наблюдения** за природой;
- **изготовление** предметов для математических игр;
- **проектная деятельность**, познавательная-исследовательская деятельность, экспериментирование;
- **оформление тематических выставок**;
- **викторины**;
- **инсценирование и обсуждение** отрывков из сказок на тематические темы, разучивание стихотворений для развития математических способностей;
- **рассматривание и обсуждение** предметных картинок, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.);
- **физкультурные занятия** под тексты стихотворений математического характера, комплексные с элементами математики.

Модуль

«Ознакомление с миром природы»

Содержание образования «Ознакомление с миром природы»

Живая природа Растения Грибы Животные Человек	Неживая природа Воздух Вода Почва
Законы общего дома природы	
<ul style="list-style-type: none"> • все живые организмы имеют равное право на жизнь • в природе все взаимосвязано • в природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое 	

Методы ознакомления с природой

Наглядные		
наблюдения	рассматривание картин, демонстрация презентаций видеофильмов	
<ul style="list-style-type: none"> • кратковременные • длительные • определение состояния предмета по отдельным признакам • восстановление картины целого по отдельным признакам 		
Практические		
игра	труд в природе	элементарные опыты
дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> • предметные • настольно-печатные • словесные • игровые упражнения и игры-занятия • подвижные игры • творческие игры (в т.ч. строительные) 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные поручения • коллективный труд 	
Словесные		
<ul style="list-style-type: none"> • рассказ • беседа • чтение 		

Формы образовательной деятельности

Ознакомление с миром природы		
Формы образовательной деятельности		
Непосредственная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

Формы организации детей		
<ul style="list-style-type: none"> • Подгрупповые • Групповые • Индивидуальные 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные • Подгрупповые • Групповые 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные • подгрупповые
Организационные разделы		
<ul style="list-style-type: none"> • Совместная с воспитателем игра • Совместная с воспитателем деятельность • Совместная со сверстниками деятельность • Совместная со сверстниками игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей • Прогулки • Питание • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Экскурсии • Опыты • Показы • рассматривание • Исследовательская деятельность • Экспериментальная деятельность • Беседа • Беседа после чтения • Разговор с детьми • Разучивание стихотворений • Игра • Дидактическая игра • Подвижная игра • Игры-превращения • Игровая ситуация • Развлечение • Рассматривание иллюстраций • Художественное слово • Чтение • Рассказы • Упражнения по труду • Проектная деятельность • Решение проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Наблюдения на прогулке • Экскурсия • Игра на прогулке • Ситуация общения • Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • С/р игра • Настольно-печатные игры • Изобразительная деятельность • Дидактические игры • Физические упражнения • Подвижные игры • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Развлечения • Чтение наизусть и отгадывание загадок
<p>Совместная деятельность с семьей</p> <p>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации • Информирование по вопросам воспитания • Мастер-классы • Выставки • Совместные праздники и развлечения • Организация предметно-развивающей среды • Досуги 	

**Форма работы с детьми, соответствующие
каждому виду деятельности**

Ознакомление с миром природы	
Вид деятельности	Форма работы с детьми
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Подвижные игры с правилами • Игровые упражнения • Сюжетные игры • Игры с правилами
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> • Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества • Реализация проектов
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа ситуативный разговор • Составление отгадывание загадок • Сюжетные игры • Игры с правилами
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Дежурство • Поручение • Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация проекта • Наблюдение • Экскурсии • Решение проблемных ситуаций • Экспериментирование • Коллекционирование • Моделирование • Игры с правилами
Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание • Исполнение • Импровизация • Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Обсуждение • Разучивание

Организованная образовательная деятельность

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение**, рассматривание познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях;
- **наблюдения** за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- **изготовление** предметов для познавательно-исследовательской деятельности; коллекций и их оформление, сувениров, украшений;

- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование;
- **оформление выставок** тематических выставок по временам года; уголков природы;
- **викторины**, сочинение загадок;
- **инсценирование и обсуждение** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов и пр.);
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу;
- **слушание и обсуждение** классической музыки, дидактические игры;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах;
- **тематическое пение**, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы);
- **физкультурные занятия** сюжетные, игры и упражнения под тексты стихотворений, сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, игровые беседы с элементами движений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений образовательной области «Познавательное развитие» усиливается дополнительными, парциальными программами: авторской программой Т.Черных «Уроки моря», Н.В. Косарева «Родник»

Цель: формирование интереса к познанию культуры наших предков и народной бытности, представление о театральной деятельности, работе артистов, театральных режиссёров, художников.

Задачи:

- познакомить детей с элементами материальной культуры, включающей в себя знакомство с жилищем, предметами быта, орудием труда, одеждой, национальными блюдами;
- последовательно знакомить с разнообразными видами театра, устройством театрального здания;
- обогащать знания дошкольников об окружающем мире.

Программно-методическое обеспечение
для реализации вариативной части в области
«Познавательное развитие»
«Приобщение к социокультурным ценностям»

Познавательное развитие

Перечень программ, методик технологий и пособий	название	автор	издательство, год издания
парциальные программы	«Родник»	Н.В. Косарева	«Учитель» Волгоград 2014 г.
«Приобщение к социокультурным ценностям»			
	«Знакомим детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее в детском саду»		«Детство-Пресс» Санкт-Петербург
	«Народная культура и традиции»	В.Н. Косарева	«Учитель» Волгоград 2014 г.
	«Знакомим дошкольников с народной культурой»	А.Я. Чебан Л.Л. Бурлакова	«Творческий центр» Москва
методическое обеспечение и развивающие материалы: «Познавательное развитие»	<p><u>Наглядно-дидактический материал:</u> «Гжельская керамика»; «Скопинская керамика»; «Филимоновская игрушка»; «Богородская резная деревянная игрушка»; «Жостовские подносы»; «Матрешки»; «Роспись по дереву»; «Роспись на бересте».</p> <p><u>Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»:</u> «Хохлома» - изделия мастеров.</p> <p><u>Демонстрационный материал:</u> «Дымковская игрушка»; «Дымковская глиняная игрушка», «Вышивка», «Кружево».</p> <p><u>Картотека предметных картинок:</u> «Народные промыслы».</p> <p><u>Альбом:</u> «В музее игрушек», «Воздушные узоры», «Ткани, швы», «Шью. Вяжу и вышиваю».</p> <p><u>Альбом:</u> «Русский народный костюм».</p> <p><u>Дидактический материал:</u> «Как одевались люди на Руси»; «Ознакомление с культурным наследием».</p>		
техническое и материальное оборудование: «Познавательное развитие»	<p><u>Музей:</u> «Деревенская изба» - старинная утварь, изделия с вышивкой, настенный ковер и половой коврик, сундук, поделки, посуда.</p> <p><u>Наглядный материал:</u> Русско-народная утварь, русско-народная одежда: сарафан, косоворотка, лапти, головной убор; посуда, расписные доски, самовар, сундук., люлька.</p>		
электронные ресурсы: «Познавательное развитие»	<p><u>Видео:</u> «Павлопосадские платки»; «Народно-декоративное творчество – игрушки»; «Русская матрешка»; «Пряничный домик»; «Народное декоративно-прикладное искусство на Руси»; «Дымковская игрушка»; «Жостовские подносы»; «Танец – русские узоры».</p> <p><u>Презентация:</u> «Знакомство с театром».</p> <p><u>Мультфильм:</u> «Секрет матрешки».</p>		

Формы образовательной деятельности

Познавательное развитие
Формы образовательной деятельности

Непосредственная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
<ul style="list-style-type: none"> • Подгрупповые • Групповые • Индивидуальные 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные • Подгрупповые • Групповые 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные • подгрупповые
Организационные разделы		
<ul style="list-style-type: none"> • Совместная с воспитателем игра • Совместная с воспитателем деятельность • Совместная со сверстниками игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей • Прогулки • Питание • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Исследовательская деятельность • Проектная деятельность • Показы • Беседа • Рассказы • Игры • Театральные постановки • Разыгрывание инсценировок, сказок • Постановки кукольных театров • Показ настольного театра • Развлечение • Игры-драматизации • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическая ситуация • Беседа • Ситуация общения • Чтение (в том числе и на прогулке) • Разновозрастное общение 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • С/р игра • Подвижные игры • Театральные постановки • Игры-драматизации • Инсценировки сказок • Постановки кукольных театров
Совместная деятельность с семьей Групповые Подгрупповые Индивидуальные	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование по вопросам воспитания • Мастер-классы • Выставки • Круглые столы • Совместные праздники и развлечения • Организация предметно-развивающей среды • Изготовление костюмов и декораций • Театральные постановки 	

Национально-культурный компонент:

Национально – культурный компонент: знакомство с особенностями природного мира, достопримечательностями Хасанского района, культурой, бытом местного населения, русским народным творчеством.

Содержание включает в себя вопросы истории и культуры родного поселка, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка.

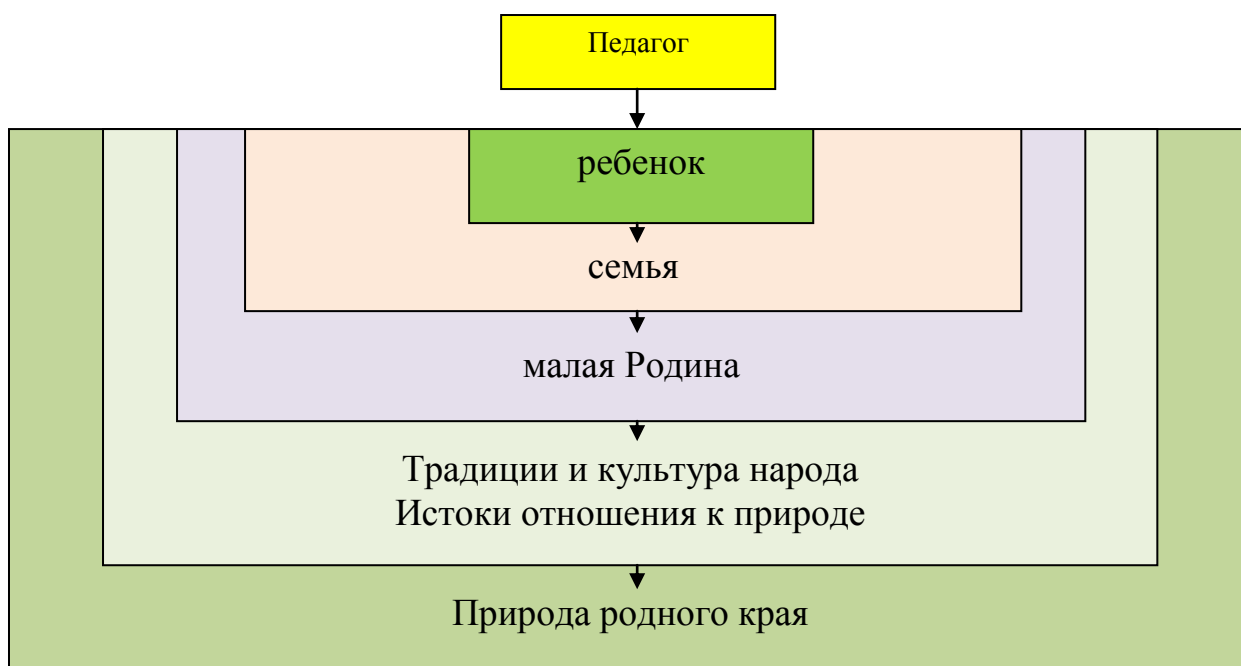
Воспитание дошкольников строим на традиции семей воспитанников. Дошкольников знакомим с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур.

На этапе дошкольного детства в процессе образования ребенка задействуем все компоненты – чтоб ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

Традиции ДОУ:

- знакомим с народными игрушками, национальными куклами;
- приобщаем к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- создаем мини-музей «Русский народный быт и культура»;
- приобщаем к истокам русской народной культуры;
- знакомим с историей, традициями, достопримечательностям родного поселка и его окрестностей.

Система формирования отношения ребенка к природе Родного края



Программно-методическое обеспечение для реализации части, формируемая участниками образовательных отношений в области «Национально-культурный компонент» «Отношения ребенка к природе Родного края»

Перечень программ, методик технологий и пособий «Национально-культурный компонент»	название	автор	издательство, год издания

	«История Хасанского района»	Л.И. Лучшева	ООО «РЕЯ» Владивосток
	«Край открытый миру 70 лет Приморскому краю 1938 – 2008»	А. П. Миханев	«Платина» Красноярск
	«Наша гордость – Хасан 1938 – 2013 г.»		
	«Приморский край, Хасанский район – Путеводитель»	М.А. Портнова	ЗАО «ЛИТ» Владивосток 2014 г.
	«Приморская газета 75 лет подвигу»	А. Охрименко Т. Анохина	ООО «Типография «Комсомольская правда» - владивостокский филиал Владивосток 3 августа 2013 г.
	«Растить патриота с детства»	Т.Е. Зайцева	Тип. № 19 Славянка
	«Уссурийск»	В.Л. Кузнецова	«Дальневосточное книжное издательство» Владивосток
	«Находка»	В.Л. Кузнецова	«Дальневосточное книжное издательство» Владивосток
методическое обеспечение и развивающие материалы: «Национально-культурный компонент»	<p><u>Набор открыток</u>: «Владивосток», «Здравницы Приморья», «Приморье».</p> <p><u>Альбом</u>: «История освоения русскими людьми территории современного Хасанского района»; «Хасан – земля легендарная»; «Наше Приморье».</p> <p><u>Папка</u>: «Имена героев Хасанских событий»; «Биография Участника В.О.В. нашего односельчанина Котлярова Степана Антоновича и его семьи».</p> <p><u>Перечень</u>: «Имена героев – участников Хасанских боев».</p> <p><u>Исторические фотографии</u> построек, улиц нашего поселка с начала освоения – пгт Краскино.</p>		
электронные ресурсы: «Национально-культурный компонент»	<p><u>Видео</u>: «Реконструкции Хасанских сражений»; «В край Родной», «Наш край»; «История п. Краскино»; «75 лет Хасанским событиям -2013 г.».</p> <p><u>Фото</u>: «Памятные места пгт Краскино»; «Фотографии памятников пгт Краскино».</p> <p><u>Презентация</u>: «На сопке Крестовой».</p>		

Формы образовательной деятельности

Национально-культурный компонент		
Формы образовательной деятельности		
Непосредственная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		

<ul style="list-style-type: none"> • Подгрупповые • Групповые • Индивидуальные 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные • Подгрупповые • Групповые 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные • подгрупповые
Организационные разделы		
<ul style="list-style-type: none"> • Совместная с воспитателем игра • Совместная с воспитателем деятельность • Совместная со сверстниками игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей • Прогулки • Совместная с воспитателем игра, деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Создание соответствующей предметно-развивающей среды
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> • Исследовательская деятельность • Познавательная деятельность • Проектная деятельность • Экскурсии • Беседа • Чтение • Рассказы • Разговор с детьми • Разучивание стихотворений • Игры • Подвижные игры • Концерты • Развлечения • Театральные постановки • Разыгрывание инсценировок • Просмотр презентаций 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическая ситуация • Беседа • Наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • С/р игра • Подвижные игры • Развлечения • Театральные постановки • Театральные этюды • Игры-драматизации • Инсценировки • Игровое общение
<p>Совместная деятельность с семьей</p> <p>Групповые</p> <p>Индивидуальные</p> <p>Подгрупповые</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Информирование по вопросам воспитания • Выставки • Круглые столы • Совместные праздники и развлечения • Организация предметно-развивающей среды • Изготовление костюмов и декораций • Театральные постановки 	

Региональный компонент:

Региональный компонент посвящаем различным аспектам изучения морских организмов. Цикл охватывает изучения морских растений и животных залива Петра великого Японского моря. В увлекательной форме знакомим детей с экологией моря, бережного отношении к биоресурсам.

**Программно-методическое обеспечение
для реализации части, формируемой участниками
образовательных отношений в области
«Региональный компонент»
«Ознакомление с миром природы»**

Перечень программ, методик технологий и пособий «Ознакомление с миром природы»	название	автор	издательство, год издания
Парциальная программа	«Уроки моря»	Т.В. Черных	ПИППКРО Владивосток
методическое обеспечение и развивающие материалы: «Ознакомление с миром природы»	<u>Набор открыток:</u> «Жизнь моря – Дальний восток».		
техническое и материальное оборудование: «Ознакомление с миром природы»	Ракушки, морские камушки, засушенные крабы и морские звезды. <u>Макет</u> морского берега.		
электронные ресурсы: «Ознакомление с миром природы»	<u>Видео:</u> «Морские обитатели»; «Японское море у берегов Приморья»; «Приморский край»; «Под водой»; «Подводный мир».		

Также региональный компонент посвящаем изучению животных и растений Приморского края, Кедровой Пади, тайги. С любовью и уважением знакомим детей с редкими и часто встречающимися животными и растениями, в нашем крае, воспитываем бережное отношение к ним, особенно к исчезающим видам животных и растений, развиваем эмоционально-чувственную сферу ребенка, наблюдательность, стимулируем детский интерес к познанию природы Родного края.

Перечень программ, методик технологий и пособий «Ознакомление с миром природы»	название	автор	издательство, год издания
	«Беседы о дальнем востоке. Методические рекомендации»	Т.А. Шарыгина	«Творческий Центр «Сфера»» Москва
	«Амурский тигр. Книжка-игрушка»	В. Солкин	«Зов тайги» Фонд «Феникс» Владивосток
	«Удивительный мир животных – тигры»	Перевод Н. Медведева	ЗАО «Эгмонт Россия Лтд.» Москва
	«Уроки леопардоведения»	А.Э. Вриц	ПИППКРО Владивосток
	«Как ты можешь меня спасти? Кто решает мою судьбу? Ты!»	А.Э. Вриц	Фонд «Феникс» Влпдивосток
	«Кто под кедром живет? Леопард дальневосточный» - книга-игрушка	В. Солкин	«Дальнаука» Владивосток
	Красная книга Приморского края «Животные»	В.А. Костенко	ОАО «Издательско-полиграфическое предприятие «Уральский рабочий» Екатеринбург
	Красная книга Приморского края	А.Е. Кожевников	ОАО «Дальпресс» Владивосток

	«Растения»		
методическое обеспечение и развивающие материалы: «Ознакомление с миром природы»	<p><u>Фотография-плакат</u>: «Амурский тигр».</p> <p><u>Книга-карта с фотографиями и комментариями</u>: «Леопард на снегу».</p> <p><u>Плакат-раскладушка с комментариями</u>: «Сохраним природу вместе! Их осталось 30» - дальневосточный леопард.</p> <p><u>Плакат-карта-фотография</u>: «Сохраним каждого из оставшихся! – леопарды».</p> <p><u>Конспект развлечения</u>: «Земля леопарда».</p> <p><u>Сценарий утренника</u>: «Новогоднее путешествие» с участием леопарда.</p>		
техническое и материальное оборудование: «Познавательное развитие»	<p><u>Местные</u> засушенные жуки, кузнечики, стрекоза.</p> <p><u>Семена</u> цветов Приморского края; засушенные листья деревьев ближайшего окружения, шишки, желуди.</p> <p><u>На участке</u> «Остров здоровья» - высажены лечебные цветы и травы нашего края.</p>		
электронные ресурсы: «Ознакомление с миром природы»	<p><u>Видео</u>: «Дикие животные и птицы тайги»; «Край родной», «Наш край»; «Кедровая Падь», «Новый леопард в Кедровой Пади»; «Национальный парк»; «Земля леопарда»; «Приморский край»; «Таежный край Приморья»; «Зов тайги»; «Дикая природа России».</p>		
художественная литература: «Ознакомление с миром природы»	«Все о Марине»	Владимир Александрович Щербак – приморский писатель	ОАО «Приморский полиграфический комбинат» Владивосток
	«Лисичкин хлеб» рассказы	М. Пришвин	«Советская Россия» Москва
	«Волчишко» рассказы	Е.Чарушин	«Детская литература» Москва

Формы образовательной деятельности

Региональный компонент		
Формы образовательной деятельности		
Непосредственная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
<ul style="list-style-type: none"> • Подгрупповые • Групповые • Индивидуальные 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные • Подгрупповые • Групповые 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные • подгрупповые
Организационные разделы		
<ul style="list-style-type: none"> • Совместная с воспитателем игра • Совместная с воспитателем деятельность • Совместная со сверстниками игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей • Прогулки • Совместная с воспитателем игра, деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Создание соответствующей предметно-развивающей среды
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> • Исследовательская деятельность • Проектная деятельность • Экскурсии • Показы 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение на прогулке • Педагогическая ситуация • Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • С/р игра • Дидактические

<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Решение проблемных ситуаций • Чтение • Художественное слово • Разучивание стихотворений • Игры • Дидактическая игра • Подвижные игры • Упражнения по рисованию, лепке, конструированию, труду • Театральные постановки • Разыгрывание инсценировок, сказок • Театральные этюды • Постановка кукольных театров • Игры-драматизации • Показ настольного театра • Развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор • Разговор с детьми • Художественное слово 	<ul style="list-style-type: none"> игры • Подвижные игры • Развлечения • Театральные постановки • Театральные этюды • Инсценировки • Игры-драматизации • Постановка кукольных театров • Изобразительная, конструктивная деятельность • Игровое общение
<p>Совместная деятельность с семьей</p> <p>Подгрупповые Групповые Индивидуальные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации • Информирование по вопросам воспитания • Тематические собрания • Выставки • Совместные праздники и развлечения • Организация предметно-развивающей среды • Изготовление костюмов и декораций • Театральные постановки • Досуги 	

Организованная образовательная деятельность

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий о Приморье, или написанные дальневосточными писателями;
- **создание ситуаций** педагогических, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений, сувениров;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование;
- **оформление тематических выставок**, выставок детского творчества, уголков природы;
- **викторины**, сочинение загадок;

- **инсценирование и обсуждение** отрывков из художественных произведений, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, предметов (деревьев, цветов и пр.);
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на тему прочитанного или просмотренного;
- **слушание и обсуждение** дидактических игр;
- **пение**, совместное пение о Родном крае, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **тематические региональные танцы**;
- **физкультурные занятия** сюжетные; игры и упражнения под тексты стихотворений, песенок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных произведений; игровые беседы с элементами движений.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

Цели:

владение речью как средством общения и культуры;
 обогащение активного словаря;
 развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 развитие речевого творчества;
 развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
 формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Они реализуются через тематические модули:

- развитие речи;
- художественная литература.

Наиболее актуальна взаимосвязь образовательной области «Речевое развитие» с образовательными областями «Познавательное развитие»:

- формирование целостной картины мира;
- развитие интеллектуальных и личностных качеств;
- расширение кругозора;
- развитие умения мыслить, анализировать, сопоставлять;
- развитие познавательных интересов и «эвристического» видения окружающей действительности;

и «Социально-коммуникативное развитие»:

- личностное развитие детей как представителей социума;
- углубление знаний и отношений к основным морально-этическим ценностям;
- знакомство с нормами и правилами поведения и взаимоотношения в

социуме.

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется через:

1. Развитие всех компонентов устной речи (в различных видах детской деятельности):
 - воспитание звуковой культуры речи;
 - словарная работа;
 - формирование грамматического строя речи;
 - развитие связной речи - диалогической и монологической;
 - подготовка к обучению грамоте;
 - воспитание интереса и любви к художественному слову.
2. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет).
3. Ознакомление детей с художественной литературой.

Ознакомление детей с художественной литературой, чтение, рассказывание, заучивание наизусть, является составляющей образовательной области «Речевое развитие» и мы направляем на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Художественная литература, являясь видом искусства, выполняет эстетическую и этическую функции образования детей дошкольного возраста. С помощью книги ребёнку, в первую очередь, открываем мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, благодаря чему начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, переживая и проживая прочитанное.

Главная миссия - воспитать в ребенке читателя, который «начинается» в дошкольном детстве.

Процесс общения с книгой является определяющим в интеллектуальном и личностном (в т.ч. мировоззренческом) становлении человека, в его способности к самореализации, в сохранении и передаче опыта, накопленного человечеством.

Читатель-дошкольник зависим от взрослого в выборе книг для чтения, периодичности и длительности процесса чтения, способах, формах и степени выразительности. Поэтому важными моментами деятельности взрослого при реализации данной части Программы являются:

1. формирование круга детского чтения;
2. организация процесса чтения.

При формировании круга детского чтения педагоги и родители в первую очередь, руководствуются принципом всестороннего развития ребенка (социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического), так как подбор художественной литературы в соответствии с прикладными принципами (по жанрам, периодам, писателям) ориентирован в большей степени на изучение литературы и литературное образование детей.

Условия эффективности организации процесса чтения:

- систематичность (ежедневное чтение);
- выразительность;

- организация чтения как совместной деятельности взрослого и детей (а не в рамках регламентированного занятия).

Критерий эффективности - радость детей при встрече с книгой, «чтение» ее с непосредственным интересом и увлечением.

Тематический модуль «Развитие речи»

- *Формирование культуры личности:*
 - практическое овладение воспитанниками культуры речи;
- *развитие способностей:*
 - развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
 - развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;
- *формирование детского коллективизма:*
 - овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Принцип развития речи

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития	Принцип коммуникативно- деятельностного подхода к развитию речи	Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи	Принцип обогащения мотивации речевой деятельности	Принцип обеспечения активной языковой практики

Средства развития речи

Общение взрослых и детей	Культурная языковая среда	Обучение родной речи на НОД
Художественная литература		Изобразительное искусство, музыка, театр

Содержание тематического модуля «Развитие речи» в младшей группе № 1

Возрастная группа	Динамика освоения содержания тематического модуля
--------------------------	--

1	2
<p>Младшая группа (от 3 до 4 лет) развитие речи</p>	<p><i>Развивающая речевая среда</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать помогать детям, общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.); - подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу (Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: Хотите посмотреть...», «Спросите; «Понравились ли наши рисунки?»)»); - в быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»); - в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения представлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов; - продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. <p><i>Формирование словаря</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей; - уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта; - учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом); - обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка – блюдо, стул – табурет – скамеечка, шуба – пальто – дубленка); - учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); - назвать части суток (утро, день, вечер, ночь); - называть домашних животных и их детёнышей, овощи и фрукты; <p><i>Звуковая культура речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п – б – т – д – к – г; ф – в; т – с – з – ц; - развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков; - вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; - учить отчетливо, произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. <p><i>Грамматический строй речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; - употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около); - помогать детям, употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их

	<p>детенышей (утка – утенок – утята);</p> <ul style="list-style-type: none"> - форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив); - относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова; - помогать получать из нераспространенных простых предложений (составить только из подлежащего и сказуемого) распространённые путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; - составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»). <p><i>Связная речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диалогическую форму речи; - вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; - наблюдать за живыми объектами; - после просмотра спектаклей, мультфильмов; - обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого; - напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе); - помогать доброжелательно, общаться друг с другом; - формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
--	--

Тематический модуль «Приобщение к художественной литературе»

- *Формирование культуры личности:*
- воспитание интереса и любви к чтению;
- *развитие способностей:*
- развитие литературной речи;
- *формирование детского коллективизма:*
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Принцип организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

<p>Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция</p>	<p>Учитывать в отборе художественных текстов предпочтения педагогов и особенности детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность книги конкурировать с видеотехникой на уровне зрительного ряда 	<p>Отказа об обучающих занятиях по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения</p>
---	--	---

**«Приобщение к художественной литературе»
в младшей группе № 1**

Возрастная группа	Динамика освоения содержания тематического модуля
1	2
Младшая группа (от 3 до 4 лет) приобщение к художественной литературе	<ul style="list-style-type: none"> - читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для младшей группы; - воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения; - объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков; - повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, представляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы; - учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок; - учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения; - продолжать способствовать формированию интереса к книгам; - регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

**Программно-методическое обеспечение для реализации задач
по образовательной области «Речевое развитие»**

Развитие речи			
Перечень программ, методик и технологий	название	автор	издательство, год издания
программа	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Н.Е. Вераксы Т.С. Комарова М.А. Васильева	«Мозаика-Синтез» Москва 2014 г.
технологии, методики по модулю: «Развитие речи»	«Развитие речи в детском саду»	В.В. Гербова	«Мозаика-Синтез» Москва 2014 г.
	«Технология развития связной речи дошкольников»	Т.А. Сидорчук Э.Э. Байрамова	АО «Первая Образцовая типография» Ульяновск 2015 г.
	«Методы формирования навыков мышления, воображения, и речи дошкольников»	Т.А. Сидорчук	АО «Первая Образцовая типография» Ульяновск 2015 г.
	«Развитие речи детей 3-4 лет»	О.С. Ушакова	«Сфера» Москва

методическое обеспечение и развивающие материалы: «Развитие речи»	<p>Книжка-мозаика: «Маша и медведь».</p> <p>Карточки по развитию речи: «Живая природа»; «Занятия детей».</p> <p>Демонстрационный материал – развитие речи в картинках: «Животные».</p> <p>Демонстрационный материал – картинки по развитию речи Ушаковой: «Животные».</p> <p>Лото: «Угадай сказку».</p> <p>Развивающее лото: «Сказочная Азбука».</p> <p>Дидактическая игра: «Расскажи свою сказку».</p> <p>Демонстрационный материал: «В мире мудрых пословиц» + схемы, таблицы для индивидуальной работы.</p> <p>Игры для детей дошкольного и младшего дошкольного возраста: «Кто из какой сказки?».</p> <p>Раздаточный материал – наглядное пособие: «Рассказы по рисункам».</p> <p>Плакат: «Азбука плодово-ягодная».</p> <p>Иллюстрированный материал для составления последовательных рассказов и рассказов по картине.</p>
техническое и материальное оборудование: «Развитие речи»	<p>Магнитная доска; маркеры для рисования схем;</p> <p>пеналы со знаками звуков;</p> <p>раздаточные карточки для работы со звуками и предложениями;</p> <p>мнемотаблицы к рассказам и стихам;</p> <p>наборы с геометрическими фигурами, для составления героев из рассказа;</p> <p>мольберт.</p>
электронные ресурсы: «Развитие речи»	<p>Презентации: «Предметные картинки»;</p> <p>«Заставки знакомых сказок»;</p> <p>«Мнемотаблицы к знакомым стихотворениям».</p>

Приобщение к художественной литературе			
Перечень программ, методик и технологий	название	автор	издательство, год издания
программа	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Н.Е. Вераксы Т.С. Комарова М.А. Васильева	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2014 г.
технологии, методики по модулю: «Приобщение к художественной литературе»	«Книга для чтения в детском саду и дома»	В.В. Гербова	ООО «Издательство ОНИКС» Москва
	«Знакомим Дошкольников 3-5 лет с литературой»	О.С. Ушакова	«Просвещение» Москва
	«Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой»	О.С. Ушакова	«Просвещение» Москва
	«Хрестоматия для дошкольников 2-4 года»	Н.П. Ильчук	«АСТ» Москва

	«Большая книга для чтения»	О.Л. Степанова М.С. Белякова	«ОЛМА Медиа Групп» Москва
методическое обеспечение и развивающие материалы: «Приобщение к художественной литературе»	<p><u>Портреты:</u> А.С. Пушкина; А.М. Горький; В.В. Маяковский; А.Л. Барто; С.В. Михалков, Н.Н. Носов, К.И. Чуковский, А.П. Гайдар, В.В. Осеева, В.П. Катаев, М.Я. Ильин, Б.С. Жидков, С.Я. Маршак, В.В. Бианки.</p> <p><u>Картотека:</u> «Портреты детских писателей. Краткие биографии».</p> <p><u>Демонстрационный материал</u> – иллюстрации к детским потешкам и стихам, сказкам.</p> <p><u>Набор открыток:</u> «А.С. Пушкин и его современники»; «Мальш и Карлсон, который живет на крыше».</p> <p>Г.Е. Никольский - иллюстрации к книге И.С. Соколова-Микитова «Год в лесу».</p> <p><u>Книжка-раскладушка:</u> «Красная шапочка».</p> <p><u>Книга:</u> А.Волков «Волшебник изумрудного города».</p>		
электронные ресурсы: «Приобщение к художественной литературе»	<p><u>Презентации:</u> «Заставки знакомых сказок», «Мнемотаблицы к знакомым сказкам»;</p> <p><u>Серия картонок:</u> автор, и место, где жил писатель к сказке «Стойкий оловянный солдатик».</p>		

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по образовательной области «Речевое развитие»

Модуль «Развитие речи» Методы

Методы развития речи по используемым средствам			Методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности	
Наглядные	Словесные	Практические	Продуктивные	Репродуктивные
<ul style="list-style-type: none"> • непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) • опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) 	Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обещающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал	Дидактические игры, игры драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры	<ul style="list-style-type: none"> • основаны на построении собственных высказываний в зависимости от ситуации общения (обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие 	<ul style="list-style-type: none"> • основаны на воспроизведении и речевого материала, готовых образцов (метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию)

			задания)	литературных произведений, дидактические игры)
--	--	--	----------	--

Приемы развития речи

Словесные приемы	Наглядные приемы	Игровые приемы
речевой образец повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос	показ иллюстрированного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному произношению	игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры

Формы образовательной деятельности

Развитие речи		
Формы образовательной деятельности		
Непосредственная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
<ul style="list-style-type: none"> • Групповые • Подгрупповые • Индивидуальные 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные • Подгрупповые • Групповые 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные • Подгрупповые
Организационные разделы		
<ul style="list-style-type: none"> • Совместная с воспитателем игра • Совместная с воспитателем деятельность • Совместная со сверстниками игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей • Утренняя гимнастика • Умывание • Питание • Сон • Закаливающие процедуры • Прогулки • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Формы работы		

<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной и познавательной литературы • Заучивание • Беседа • Пересказ • Творческие задания • Разучивание стихотворений • рассказы • Рассматривание иллюстраций • Игры с предметами и сюжетными игрушками • Обучающие игры с использованием предметов и игрушек • Подвижная игра с текстом • Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм – потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные • Сюжетно-ролевые игры • Игры-драматизации • Игры-превращения • Разыгрывание инсценировок, сказок • Театральные постановки • Развлечение • Концерты • Сценарии активизирующего общения • Досуги • Ритмические минутки • Речевые задания и упражнения • Имитативные упражнения, пластические этюды • Коммуникативные тренинги • Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций • Разучивание стихотворений • Работа в книжном уголке • Проектная деятельность • Совместная продуктивная деятельность • Дидактические игры • Настольно-печатные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическая ситуация • Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него • Фактическая беседа • Эвристическая беседа • Разговор с детьми • Разновозрастное общение • Хороводные игры • Пальчиковые игры • Мимические, логречетмические, артикуляционные гимнастики • Речевое стимулирование: повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение – формирование элементарного реплицирования • Пример использования коммуникативных кодов взрослого • Наблюдения • Чтение • Слушание, воспроизведение, имитирование • Тренинги – действия по речевому образцу взрослого • Разучивание скороговорок, чистоговорок • Индивидуальная работа • Освоение формул речевого этикета 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • С/р игра • Игры-драматизации с использованием разных видов театров (на банках, ложках и т.д.) • Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) • Игра-импровизация по мотивам сказок • Театрализован игры • Дидактические игры • Подвижная игра с текстом • Настольно-печатные игры • Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей • Коллективный монолог • Театральные этюды • Сюжетно-ролевые игры • Развлечения • Рассматривание иллюстраций • Рассматривание картин • Игровое общение • Совместная продуктивная и игровая деятельность детей • Словотворчество
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Показ настольного театра, работа с фланелеграфом • Рассказывание по иллюстрациям • НОД по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя • НОД по обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы • НОД по обучению пересказу по серии сюжетных картинок • НОД по обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) 		
<p>Совместная деятельность с семьей Индивидуальные Подгрупповые Групповые</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Рассказы • Прослушивание аудиозаписей • Консультации • Информирование по вопросам воспитания • Тренинги • Разучивание скороговорок, чистоговорок • Пример коммуникативных кодов взрослого • Круглые столы • Открытый показ НОД по обучению рассказыванию • Игры парами • Творческие задания • Чтение и рассматривание иллюстраций • Досуги • Игры-драматизации • Совместные праздники и развлечения • Совместные семейные проекты • Организация предметно-развивающей среды 	

**Форма работы с детьми, соответствующие
каждому виду деятельности**

Развитие речи	
Вид деятельности	Форма работы с детьми
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Подвижные игры с текстом • Игровые упражнения • Сюжетные игры
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация проектов
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа ситуативный разговор

	<ul style="list-style-type: none"> • Речевая ситуация • Составление отгадывание загадок • Сюжетные игры
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Дежурство
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация проекта • Наблюдение • Экскурсии • Решение проблемных ситуаций • Проекты
Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none"> • Исполнение • Импровизация
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Обсуждение • Разучивание

Организованная образовательная деятельность

- **игры** дидактические, подвижные игры с текстом; речевые игры;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций**, ситуативные разговоры с детьми;
- **проектная деятельность** речевого развития;
- **викторины**, сочинение загадок;
- **инсценирование и обсуждение** отрывков из сказок, разучивание стихотворений;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов, произведений искусства;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие артикуляции, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы**, хороводные песни;
- **физкультурные занятия** комплексные с элементами развития речи, игры и упражнения под тексты стихотворений, считалок; игровые беседы с элементами движений.

Тематический модуль «Приобщение к художественной литературе»

Формы воспитания любви и интереса к художественному слову,

знакомство детей с художественной литературой

Чтение литературного произведения	Рассказ литературного произведения	Беседа о прочитанном произведении
Обсуждение литературного произведения	Инсценирование литературного произведения. Театральная игра	Игра на основе сюжета литературного произведения
Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного		Ситуативная беседа по мотивам прочитанного

Формы образовательной деятельности

Приобщение к художественной литературе		
Формы образовательной деятельности		
Непосредственная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
<ul style="list-style-type: none"> • Групповые • Подгрупповые • Индивидуальные 	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые • Подгрупповые • Индивидуальные 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные • Подгрупповые
Организационные разделы		
<ul style="list-style-type: none"> • Совместная с воспитателем игра • Совместная с воспитателем деятельность • Совместная со сверстниками игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей • Утренняя гимнастика • Умывание • Питание • Сон • Закаливающие процедуры • Прогулки • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Разучивание стихотворений • Беседа • Рассматривание иллюстраций • Наблюдения • Подвижные игры с текстом • Разыгрывание инсценировок, сказок • Игры-драматизации • Игры превращения • Показ настольного театра • Развлечение • Праздники • Физические упражнения под текст стихотворений • Ритмические минутки • Проектная деятельность • Решение проблемных 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическая ситуация • Беседа • Художественное слово • Чтение (в том числе на прогулке) • Речевые дидактические игры • Слушание, воспроизведение, имитирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • С/р игра • Игра-драматизация с использованием разных видов театра • Настольно-печатные игры • Конструирование • Продуктивная деятельность • Игра-импровизация по мотивам сказок • Подвижная игра с текстом • Развлечения

ситуаций		<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей • Чтение наизусть • Словотворчество
Совместная деятельность с семьей Групповые Подгрупповые Индивидуальные	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации • Информирование по вопросам воспитания • Совместные праздники и развлечения • Организация предметно-развивающей среды • Театральные постановки • Конкурсы • Семейные праздники • Досуги • Чтение, рассматривание иллюстраций • Прослушивание аудиозаписи • Творческие задания • Информационная поддержка родителей 	

**Форма работы с детьми, соответствующие
каждому виду деятельности**

Приобщение к художественной литературе	
Вид деятельности	Форма работы с детьми
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры с текстом • Сюжетные игры • Дидактические игры • Игры с предметами и сюжетными игрушками • Коммуникативные игры
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация проектов
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • Речевая ситуация • Составление отгадывание загадок • Сюжетные игры
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Дежурство
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация проекта • Наблюдение • Экскурсии
Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание • Исполнение
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Разучивание

Организованная образовательная деятельность

- **игры**, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, сказок, знакомых произведений;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение художественных книг;
- **создание ситуаций** морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за природой; сезонные наблюдения;
- **изготовление** книжек-малышек, авторских книг;
- **проектная деятельность**;
- **оформление выставок** книг с иллюстрациями, выставок детского творчества;
- **викторины**, сочинение загадок;
- **инсценирование и обсуждение** отрывков из сказок, разучивание стихотворений;
- **обсуждение** сказок, художественных произведений, стихотворений;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по мотивам знакомых стихов и сказок; на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям;
- **слушание и обсуждение** аудио сказок, стихов, художественных произведений;
- **пение**, драматизация песен;
- **физкультурные занятия** игры и упражнения под тексты стихотворений; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Цели:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру;

формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей

(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Они реализуются через тематические модули:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкальная деятельность

- *Формирование культуры личности:*
 - формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности;
 - воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
 - *развитие способностей:*
 - формирование эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениями искусства;
 - развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
 - *формирование детского коллективизма:*
 - развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной и коллективной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
 - удовлетворение потребности детей в самовыражении

Художественно-эстетическое развитие направляем на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному и музыкальному искусству.

Содержание данной области Программы включает в себя изобразительную деятельность, лепку, аппликацию и художественное конструирование - традиционные для российского дошкольного образования виды активности, объединенные общим понятием «продуктивная деятельность детей» и ознакомление детей с музыкой.

Специфика реализации содержания области «Художественно-эстетическое развитие» заключается в следующем:

- понятие «продуктивная деятельность детей» интегрируем изобразительную деятельность, лепку, аппликацию и художественное конструирование в рамках одной образовательной области в качестве альтернативы «предметного» принципа построения раздела Программы «Художественно-эстетическое развитие»;
- продуктивная деятельность - деятельность, в результате которой создаем некий продукт – и не только репродуктивной (например, рисование предмета так, как научили), но и творческой (например, рисование по собственному замыслу), что позволяет в рамках данной области наиболее эффективно решать одну из основных задач образовательной работы с детьми дошкольного возраста - развитие детского творчества;
- понятие «продуктивная (творческая) деятельность детей» - интегрируем содержание области «Художественно-эстетическое развитие» с другими разделами и образовательными областями Программы по особому основанию - возможностью развития воображения и творческих способностей ребенка (например, с «Познавательным развитием» в части

конструирования, «Развитием речи» в части элементарного словесного творчества);

- общеразвивающая направленность содержания области (развитие психических процессов, мелкой моторики руки) является первичной по отношению к формированию специальных способностей детей.

Тематический модуль «Приобщение к искусству»

- *Формирование культуры личности:*

- приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства;
- воспитание умения понимать содержание произведений искусства;
- формировать элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

- *развитие способностей:*

- развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту, окружающего мира, произведения искусства;

Содержание тематического модуля «Приобщение к искусству» в младшей группе № 1

Возрастная группа	Динамика освоения содержания тематического модуля
1	2
Младшая группа (от 3 до 4 лет) приобщение к искусству	- развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные, иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда); Подводить детей к воспитанию произведений искусства; - знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различию видов искусства через художественный образ; - готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д..

Тематический модуль «Изобразительная деятельность»

- *Формирование культуры личности:*

- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства;

- *развитие способностей:*

- развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;
- совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве;

- *формирование детского коллективизма:*

- воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Содержание тематического модуля «Изобразительная деятельность» в младшей группе № 1

Возрастная группа	Динамика освоения содержания тематического модуля
1	2
<p>Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) изобразительная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать эстетическое восприятие; - обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости; - формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью; - учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; - включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками; - вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда); - учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. <p><i>Рисование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.); - продолжать учить правильно, держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; - добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; - учить набирать краску на кисть; - аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; - закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); - обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; - приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (блюдечко, рукавички); - учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружиться, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»); - учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.); - подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.); - формировать умение создавать несложные сюжетные композиции,

	<p>повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или, изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.);</p> <p>- учить располагать изображения по всему листу.</p> <p><i>Лепка</i></p> <p>- формировать интерес к лепке;</p> <p>- закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки;</p> <p>- учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившийся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук;</p> <p>- побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом;</p> <p>- учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем, прижимания друг к другу;</p> <p>- закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку;</p> <p>- учить лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.);</p> <p>- прилагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.);</p> <p>- вызывать радость от восприятия результата общей работы.</p> <p><i>Аппликация</i></p> <p>- приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности;</p> <p>- учить предварительно, выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их;</p> <p>- учить аккуратно, пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке);</p> <p>- прикладывать стороной намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой;</p> <p>- формировать навыки аккуратной работы;</p> <p>- вызвать у детей радость от полученного изображения);</p> <p>- учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и пр.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету;</p> <p>- закреплять знание формы предметов и их цвета;</p> <p>- развивать чувство ритма.</p>
--	--

Тематический модуль «Конструктивно-модельная деятельность»

- *Формирование культуры личности:*
- приобщение к конструированию, знакомство с различными видами конструкторов;
- *развитие способностей:*
- развитие интереса к конструктивной деятельности;
- *формирование детского коллективизма:*

- воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Детское конструирование

Творческое		Техническое	
создание замысла		воплощение замысла	
Виды детского конструирования			
Из строительного материала	Практическое и компьютерное	Из деталей конструктора	
Из бумаги	Из природного материала	Их крупногабаритных модулей	
Взаимосвязь конструирования и игры			
мл. дошкольный возраст	игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение		
ст. дошкольный возраст	Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом		

Содержание тематического модуля «Конструктивно-модельная деятельность» в младшей группе № 1

Возрастная группа	Динамика освоения содержания тематического модуля
1	2
Младшая группа (от 3 до 4 лет) конструктивно-модельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - подводить детей к простейшему анализу созданных построек; - совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета; - вызывать чувство радости при удавшейся постройке; - учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота); - побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбцами – кубики и др.);

	<ul style="list-style-type: none"> - изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд); - развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу; - продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол; - приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.
--	---

Тематический модуль «Музыкальная деятельность»

- *Формирование культуры личности:*

- приобщение к музыкальному искусству;
- формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;
- формирование песенного, музыкального вкуса;
- воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности;

- *развитие способностей:*

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;
- развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей;

- *формирование детского коллективизма:*

- развитие детского музыкально-художественного творчества;
- удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщая детей к Музыке, развиваем у детей музыкальность, способность эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Музыка как часть культуры, искусство, отражающее окружающую действительность в звуковых художественных образах, является одним из средств социализации детей дошкольного возраста.

Основными видами музыкально-художественной деятельности при реализации Программы являются:

- восприятие музыки - слушание, интерпретация;
- исполнение музыки - пение, музыкально-ритмические движения, элементарное музицирование, исполнительство, импровизация;
- элементарное музыкальное творчество.

Содержание тематического модуля «Музыкальная деятельность» в младшей группе № 1

Возрастная группа	Динамика освоения содержания тематического модуля
1	2
<p>Младшая группа (от 3 до 4 лет) музыкальная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; - познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; - способствовать развитию музыкальной памяти; - формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; - чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально не нее реагировать. <p><i>Слушание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; - развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо); - совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.). <p><i>Пение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). <p><i>Песенное творчество</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля»; - формировать навыки сочинительства весёлых и грустных мелодий по образцу. <p><i>Музыкально-ритмические движения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); - реагировать на начало звучания музыки и ее окончание; - совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег); - учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку; - улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой; - развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них; - способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зёрнышки цыплята, летают птички и т.д. <p><i>Развитие танцевально-игрового творчества</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии; - учить более точно, выполнять движения, передающие характер изображаемых животных. <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; - учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

**Программно-методическое обеспечение для реализации задач
по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Приобщение к искусству			
Перечень программ, методик и технологий	название	автор	издательство, год издания
программа	»		
технологии, методики по модулю: «Приобщение к искусству»	«Художественно-эстетическое развитие детей 3-7 лет»		«Учитель» Волгоград 2014 г.
	«Художественно-эстетическое воспитание дошкольников»	Н.В. Микляева	«Учитель» Волгоград
	«Кронтик в музее «История волшебной палочки»»	Н.А. Чуракова	«Академкнига/Учебник» Москва
	«Развитие творческих способностей дошкольника»	И.В. Груздова С.В. Кузнецова Е.В. Котова Т.А. Романова	«Феникс» Ростов-на-Дону
	«Развитие творческих способностей»	О.Н. Крылова Л.Ю. Самсонова	«Экзамен» Москва
	«Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности»	Т.Н. Доронова	«Детство-Пресс» Санкт-Петербург
	«Чудеса своими руками»	С.И. Гудилина	«Аквариум» Москва
	«Дизайн и дети»	Л. А. Лялина	«Творческий центр» Москва
методическое обеспечение и развивающие материалы: «Приобщение к искусству»	<p><u>Наглядно-дидактическое пособие:</u> «Мир в картинках»; «Хохлома – изделия народных мастеров»; «Филимоновская народная игрушка»; «Каргополь – народная игрушка». <u>Путешествие в мир живописи</u> – И.К. Айвазовский: «Стихия воды»; В.М. Васнецов «Преданья старины глубокой...»; И.И. Шишкин: «Лесное царство»; А.И. Куинджи: «Волшебство цвета». <u>Репродукции картин русских художников:</u> К.П. Брюллов, И.Е. Репин. <u>Наглядные пособия - Архитектура:</u> Готика «Архитектура, живопись, скульптура»; «Гжельская керамика»; «Филимоновская глиняная игрушка»; «Богородская резная деревянная игрушка»; «Семеновские матрешки». <u>Набор открыток:</u> «Государственный Эрмитаж»; «Музей прикладного искусства Узбекистана». <u>Наглядное пособие:</u> Прялка (фрагменты резьбы и росписи прялки), ткани. <u>Альбом:</u> «В музее игрушек». <u>Картотека предметных картинок:</u> «Народные промыслы».</p>		
техническое и материальное оборудование: «Приобщение к искусству»	Мольберты, магнитные доски с магнитами.		

электронные ресурсы: «Приобщение к искусству»	<u>Видео</u> : «Всемирная картинная галерея»; «Народно декоративно-прикладное искусство на Руси»; «Русский национальный костюм»; «Как прекрасен этот мир!»; «Знакомство с театром»; «Народно-декоративное творчество – игрушки».
--	--

Изобразительная деятельность			
Перечень программ, методик и технологий	название	автор	издательство, год издания
программа	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Н.Е. Вераксы Т.С. Комарова М.А. Васильева	Мозаика-Синтез Москва 2014 г.
технологии, методики по модулю: «Изобразительная деятельность»	«Изобразительная деятельность в детском саду»	Т.С. Комарова	«Мозаика-Синтез» Москва 2014 г.
	«Изобразительная деятельность»	О.В. Павлова	«Учитель» Волгоград 2014 г.
	«Изобразительная деятельность в детском саду»	И.А. Лыкова	«Цветной мир» Москва
	«Изобразительная деятельность в детском саду»	И.А. Лыкова	«Карапуз-дидактика» Москва
	«Занятия по изобразительной деятельности»	Т.С. Комарова	«Мозаика-Синтез» Москва
	«Рисование с детьми 3-4 лет»	Д.Н. Колдина	«Мозаика-Синтез» Москва
	«Занятия по ИЗО деятельности в детском саду»	Т.С. Комарова	«Мозаика-Синтез» Москва
	«Декоративное рисование с детьми 5-7 лет»	В.В. Гаврилова	«Учитель» Волгоград
	«Сделаем жизнь наших малышей ярче»	С.К. Кожохина Е.А. Панова	«Луч» Ярославль
	«Волшебные полоски»	И.М. Петрова	«Детство-пресс» Санкт-Петербург
	«Аппликация в детском саду»	А.Н. Малышева	«Армия развития» Ярославль
	«Изобразительная деятельность и художественный труд. Конспекты занятий»	О.В. Павлова	«Учитель» Волгоград
	«ИЗО и художественный труд»	О.В. Павлова	«Учитель» Волгоград
	«Изобразительная деятельность»	Т.А. Николикина	«Учитель» Волгоград
«Занятие по изобразительной деятельности во 2-ой младшей группе»	Т.С. Комарова	«Мозаика-Синтез» Москва	

	«Конструирование и ручной труд в детском саду 2-7 лет»	Л.В. Куцакова	«Мозаика-Синтез» Москва
	«Художественный труд»	М.А. Лыкова	«Цветной мир» Москва
	«Твори и мастерим. Ручной труд. Пособие для педагогов и родителей»	Куцакова Л.В.	«Мозаика-Синтез» Москва
	«Рисование. Главное – процесс, а не результат»	М.Э. Колль	«ООО «Издательство Астрель» Москва 2005 г.
	«Конструирование из природного материала»	Л.А. Парамонова	«Карапуз» Москва
	«Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа»	Л.В. Куцакова	«Совершенство» Москва
	«Кукольный домик (детское рукоделие)»	Л.В. Пантелеева	«Карапуз» Москва
методическое обеспечение и развивающие материалы: «Изобразительная деятельность»	<p><u>Мини-игра</u>: «Чей узор».</p> <p><u>Дидактическая игра</u>: «Цветные коврики».</p> <p><u>Рабочая тетрадь по аппликации</u>: «Альбом старшей группы «Аппликация в детском саду»»; «Альбом в младшей группе «Аппликация в детском саду и дома».</p> <p><u>Наглядно-дидактическое пособие</u>: образцы по аппликации - «Гжель»; «Каргополь» - народная игрушка; «Филимоновская» - народная игрушка; «Гжельская керамика»; «Скопинская керамика»; «Филимоновская глиняная игрушка»; «Жостовские подносы»; «Русские матрешки»; «Семеновские матрешки»; «Богородская резная деревянная игрушка»; «Роспись по дереву»; «Роспись на бересте».</p> <p><u>Альбом</u>: «Жостовские росписи; Б.М. Маршак «Декоративное рисование»».</p> <p><u>Альбом для раскрашивания</u>: «Букет из Жостова»; «Чудо на фарфоре»; «Синие цветы из Гжели»; «Разноцветные лошадки»; «Богородская игрушка».</p>		
техническое и материальное оборудование: «Изобразительная деятельность»	<p>Краски, набор кистей, палитра, стаканчики для воды, тканевые салфетки, бумажные салфетки, гуашь, акварель.</p> <p>Наборы для нетрадиционной техники рисования (ватные палочки, параллонные тычки и штампы, меховые вырезки, губки, трубочки для выдувания краски и т.д.), цветные карандаши, мелки, простые карандаши, восковые карандаши.</p> <p>Ножницы, цветная бумага и картон, бархатная бумага; гофрированная бумага; клей, салфетки бумажные и тканевые.</p> <p>Пластилин, стеки, тычки, досточки для пластилина; глина, мягкая смесь для лепки.</p>		
электронные ресурсы: «Изобразительная деятельность»	<p><u>Видео</u>: «Жостовские подносы», «Хохлома», «Гжель»; «Волшебный мир цвета»; «Три картины Шишкина»; «Как рисовать цветы»; «Как рисовать рыб»; «Как рисовать транспорт»; «Как рисовать дома»; «Как рисовать человека»; «Как назвать рисунки».</p> <p><u>Презентация</u>: «Способы рисования»; «Осенние букеты»; «Зимние картины»; «Животные»; «Насекомые»; «Фрукты, овощи»; «Птицы».</p>		
Конструктивно-модельная деятельность			
Перечень программ, методик	название	автор	издательство,

и технологий			год издания
программа	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Н.Е. Вераксы Т.С. Комарова М.А. Васильева	Мозаика-Синтез Москва 2014 г.
технологии, методики по модулю: «Конструктивно-модельная деятельность»	«Конструирование из строительного материала»	Л.В. Куцакова	«Мозаика-Синтез» Москва 2013 г.
	«Художественное конструирование и моделирование»	Е.М. Кузнецова	«Мозаика-Синтез» Москва
	«Конструирование и ручной труд в детском саду от 2-7 лет»	Л.В. Куцакова	«Мозаика-Синтез» Москва
методическое обеспечение и развивающие материалы: «Конструктивно-модельная деятельность»	<u>Дидактический материал</u> : объемные схемы построек; плоские геометрические схемы построек.		
техническое и материальное оборудование: «Конструктивно-модельная деятельность»	Конструктор пластмассовый Конструктор деревянный Наборы конструкторов из пластмассы для каждого ребенка. Модульные конструкторы		
электронные ресурсы: «Конструктивно-модельная деятельность»	<u>Презентации и фотографии</u> : «Коллективные постройки»; «Детский сад будущего»; «Волшебный город» и индивидуальные «лучшие» постройки детей.		

Изобразительная деятельность			
Перечень программ, методик и технологий	название	автор	издательство, год издания
программа	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Н.Е. Вераксы Т.С. Комарова М.А. Васильева	Мозаика-Синтез Москва 2014 г.
технологии, методики по модулю: «Изобразительная деятельность»	«Изобразительная деятельность в детском саду»	Т.С. Комарова	«Мозаика-Синтез» Москва 2014 г.
	«Изобразительная деятельность»	О.В. Павлова	«Учитель» Волгоград 2014 г.
	«Изобразительная деятельность в детском саду»	И.А. Лыкова	«Цветной мир» Москва
	«Изобразительная деятельность в детском саду»	И.А. Лыкова	«Карпуз-дидактика» Москва
	«Занятия по изобразительной деятельности»	Т.С. Комарова	«Мозаика-Синтез» Москва
	«Рисование с детьми 3-4 лет»	Д.Н. Колдина	«Мозаика-Синтез» Москва
	«Занятия по ИЗО деятельности в детском саду»	Т.С. Комарова	«Мозаика-Синтез» Москва

	«Декоративное рисование с детьми 5-7 лет»	В.В. Гаврилова	«Учитель» Волгоград
	«Сделаем жизнь наших малышей ярче»	С.К. Кожохина Е.А. Панова	«Луч» Ярославль
	«Волшебные полоски»	И.М. Петрова	«Детство-пресс» Санкт-Петербург
	«Аппликация в детском саду»	А.Н. Малышева	«Армия развития» Ярославль
	«Изобразительная деятельность и художественный труд. Конспекты занятий»	О.В. Павлова	«Учитель» Волгоград
	«ИЗО и художественный труд»	О.В. Павлова	«Учитель» Волгоград
	«Изобразительная деятельность»	Т.А. Николикина	«Учитель» Волгоград
	«Занятие по изобразительной деятельности во 2-ой младшей группе»	Т.С. Комарова	«Мозаика-Синтез» Москва
	«Конструирование и ручной труд в детском саду 2-7 лет»	Л.В. Куцакова	«Мозаика-Синтез» Москва
	«Художественный труд»	М.А. Лыкова	«Цветной мир» Москва
	«Твори и мастерим. Ручной труд. Пособие для педагогов и родителей»	Куцакова Л.В.	«Мозаика-Синтез» Москва
	«Рисование. Главное – процесс, а не результат»	М.Э. Колль	«ООО «Издательство Астрель» Москва 2005 г.
	«Конструирование из природного материала»	Л.А. Парамонова	«Карапуз» Москва
	«Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа»	Л.В. Куцакова	«Совершенство» Москва
	«Кукольный домик (детское рукоделие)»	Л.В. Пантелеева	«Карапуз» Москва
методическое обеспечение и развивающие материалы: «Изобразительная деятельность»	<p><u>Мини-игра:</u> «Чей узор».</p> <p><u>Дидактическая игра:</u> «Цветные коврики».</p> <p><u>Рабочая тетрадь по аппликации:</u></p> <p>«Альбом старшей группы «Аппликация в детском саду»»;</p> <p>«Альбом в младшей группе «Аппликация в детском саду и дома».</p> <p><u>Наглядно-дидактическое пособие:</u> образцы по аппликации - «Гжель»; «Каргополь» - народная игрушка; «Филимоновская» - народная игрушка; «Гжельская керамика»; «Скопинская керамика»; «Филимоновская глиняная игрушка»; «Жостовские подносы»; «Русские матрешки»; «Семеновские матрешки»; «Богородская резная деревянная игрушка»; «Роспись по дереву»; «Роспись на бересте».</p> <p><u>Альбом:</u> «Жостовские росписи; Б.М. Маршак «Декоративное рисование»».</p> <p><u>Альбом для раскрашивания:</u> «Букет из Жостова»; «Чудо на фарфоре»; «Синие цветы из Гжели»; «Разноцветные лошадки»; «Богородская игрушка».</p>		

техническое и материальное оборудование: «Изобразительная деятельность»	Краски, набор кистей, палитра, стаканчики для воды, тканевые салфетки, бумажные салфетки, гуашь, акварель. Наборы для нетрадиционной техники рисования (ватные палочки, параллонные тычки и штампы, меховые вырезки, губки, трубочки для выдувания краски и т.д.), цветные карандаши, мелки, простые карандаши, восковые карандаши. Ножницы, цветная бумага и картон, бархатная бумага; гофрированная бумага; клей, салфетки бумажные и тканевые. Пластилин, стеки, тычки, досточки для пластилина; глина, мягкая смесь для лепки.
электронные ресурсы: «Изобразительная деятельность»	<u>Видео</u> : «Жостовские подносы», «Хохлома», «Гжель»; «Волшебный мир цвета»; «Три картины Шишкина»; «Как рисовать цветы»; «Как рисовать рыб»; «Как рисовать транспорт»; «Как рисовать дома»; «Как рисовать человека»; «Как назвать рисунки». <u>Презентация</u> : «Способы рисования»; «Осенние букеты»; «Зимние картины»; «Животные»; «Насекомые»; «Фрукты, овощи»; «Птицы».

Конструктивно-модельная деятельность

Перечень программ, методик и технологий	название	автор	издательство, год издания
программа	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Н.Е. Вераксы Т.С. Комарова М.А. Васильева	Мозаика-Синтез Москва 2014 г.
технологии, методики по модулю: «Конструктивно-модельная деятельность»	«Конструирование из строительного материала»	Л.В. Куцакова	«Мозаика-Синтез» Москва 2013 г.
	«Художественное конструирование и моделирование»	Е.М. Кузнецова	«Мозаика-Синтез» Москва
	«Конструирование и ручной труд в детском саду от 2-7 лет»	Л.В. Куцакова	«Мозаика-Синтез» Москва
методическое обеспечение и развивающие материалы: «Конструктивно-модельная деятельность»	<u>Дидактический материал</u> : объемные схемы построек; плоские геометрические схемы построек.		
техническое и материальное оборудование: «Конструктивно-модельная деятельность»	Конструктор пластмассовый Конструктор деревянный Наборы конструкторов из пластмассы для каждого ребенка. Модульные конструкторы		
электронные ресурсы: «Конструктивно-модельная деятельность»	<u>Презентации и фотографии</u> : «Коллективные постройки»; «Детский сад будущего»; «Волшебный город» и индивидуальные «лучшие» постройки детей.		

Музыкальная деятельность

Перечень программ, методик и технологий	название	автор	издательство, год издания
программа	Примерная общеобразовательная программа	Н.Е. Вераксы Т.С. Комарова М.А. Васильева	Мозаика-Синтез Москва 2014 г.

	дошкольного образования «От рождения до школы»		
парциальная программа	«Волшебный мир театра» Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений.	С.И. Мерзлякова	«Владос» Москва
технологии, методики по модулю: «Музыкальная деятельность»	«Музыкальный руководитель» Методический журнал		ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника» Москва 2013-2014 г.
	«Прощание с детским садом»	О.П. Власенко	«Учитель» Волгоград
	«Звездная дорожка»	Т.Э. Титюнникова	«Творческий центр» Москва
	«Развлечение для самых маленьких»	М.Ю. Картушина	«Творческий центр» Москва
	«Живем в ладу»	А.Е. Писарева В.В. Уткина	«Творческий центр» Москва
	«Праздник круглый год»	О.П. Власенко Е.А. Гальцова Т.Г. Попова	«Учитель» Волгоград
	«Сценарии праздников, тематическое развлечение в ДОУ»	Т.Г. Лунева	«Учитель» Волгоград
	«Играем в театр»	Т.Н. Доронова	«Просвещение» Москва
	«Физкультурные праздники в детском саду»	Н. Лукошкина Л. Чадова	«Просвещение» Москва
	«Праздники в детском саду (сценарии, песни, танцы)»	Н.В. Зарецкая	«Просвещение» Москва
	«Календарные музыкальные праздники»	Н.В. Зарецкая	«Просвещение» Москва
	«Музыкальные шедевры. Программа и методические рекомендации»	О.П. Радынова	«ГНОМ и Д» Москва
	«Танцы для детей»	Г.П. Федорова	«Детство-пресс» Санкт-Петербург

<p>методическое обеспечение и развивающие материалы: «Музыкальная деятельность»</p>	<p><u>Карточки для НОД</u>: «Расскажите детям о музыкальных инструментах». <u>Музыкальный и песенный материал</u>: песни о Войне; Дошкольные песни; Песни о маме и т.д. <u>Оформительский тематический материал к праздникам</u>: «8 Марта!», «День Победы!», «23 февраля!», «Осенний праздник», «Новый год!», «Выпускной!». <u>Дидактический материал</u>: иллюстрации к государственным праздникам. <u>Портреты музыкантов</u>. <u>Папки-раскладушки</u>: «Мы отмечаем праздники»; «Народные календарные праздники».</p>
<p>техническое и материальное оборудование: «Музыкальная деятельность»</p>	<p><u>Музыкальные инструменты</u>: колокольчики, металлические треугольники, погремушки, деревянные ложки. <u>Детские костюмы</u>: детские русские народные сарафаны, косоворотки для мальчиков, лапти, морские воротники, военная форма, костюм медведя, зайчика, лисы. <u>Костюмы для взрослых</u>: Деда Мороза и Снегурочки, Шапокляк, Мери Попинс, Кота Базилио, Платье принцессы, Бабы Яги, Кощея, Снеговика, Зайчика, Пяточка, одежда деда, бабки, лисы, разбойника, волка, Весны. <u>Шапочки-маски</u>: шапочки насекомых; шапочки утят, цыплят, лягушат, курочки, домашних и диких животных; шапочка нотки, цветов, букв. <u>Кукольный театр</u>: куклы бибабо, пальчиковый театр, фетровый театр, деревянный театр, настольный театр. <u>Декорации</u>: русская народная печка, сундук, деревянные ведра, избушка, волшебное зеркало, Мойдодыр, деревянная балалайка.</p>
<p>электронные ресурсы: «Музыкальная деятельность»</p>	<p><u>Аудио и видео шумовые эффекты</u>: «Живой лес», «Звуки природы», «Шум реки», «Гроза», «Звук капли», «Голоса птиц», «Пробуждение Весны». <u>Видео</u>: «С Новым годом!»; «9 мая!»; «Танец детей «Как прекрасен этот мир», «Волшебная страна – Детский сад», «Русские праздники – Осенины»; «Танец Русские узоры»; «Масленица»; «Ишь ты Масленица!»; «Клип и танцы «Северные народы»». <u>Тематический компакт-диск</u>: «Сценарии праздников, досугов, развлечений».</p>

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Формы образовательной деятельности

Приобщение к искусству		
Формы образовательной деятельности		
Непосредственная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

Формы организации детей		
<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные • Подгрупповые • Групповые 	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые • Подгрупповые • Индивидуальные 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные • подгрупповые
Организационные разделы		
<ul style="list-style-type: none"> • Совместная с воспитателем игра • Совместная с воспитателем деятельность • Совместная со сверстниками игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей • Прогулка • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Создание соответствующей предметно-развивающей среды
Формы и методы работы		
<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии • Показы • Обучение • Опыты • Занимательные показы • Рассматривание картин • Рассматривание • Наблюдения • Беседа • Проектная деятельность • Разговор с детьми • Игра • Дидактические игры • Коллективная работа • Творческие задания • Интегрированная НОД • Продуктивная деятельность • Праздник • Недели творчества • Создание коллекции 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическая ситуация • Беседа • Ситуация общения • Наблюдение • Рассматривание • Рассматривание интерьера • Обсуждение • Труд 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • С/р игра • Дидактическая игра • Изобразительная деятельность • Конструирование, моделирование • Самостоятельная деятельность с материалом • Самостоятельная художественная деятельность • Рассматривание • Рассматривание предметов искусств • Сбор материала для украшения • Экспериментирование с материалами • Развлечения • Театральные постановки
<p>Совместная деятельность с семьей</p> <p>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации • Информирование по вопросам воспитания • Выставки • Мастер-класс • Открытые НОД • Ситуативное обучение • Совместные праздники и развлечения • Конкурсы • Участие в коллективной работе • Выставки работ • Выставки детских работ • Праздники • Тематические вечера • Организация предметно-развивающей среды 	

Форма работы с детьми, соответствующие каждому виду деятельности

Приобщение к искусству	
Вид деятельности	Форма работы с детьми
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игровые упражнения • Сюжетные игры • Игры с правилами
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация проектов
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа ситуативный разговор • Составление отгадывание загадок • Сюжетные игры
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация проекта • Наблюдение • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование
Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание • Исполнение • Импровизация
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Разучивание

Организованная образовательная деятельность

- **игры** дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-драматизации; игры на прогулке,
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** детских иллюстрированных книг, энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, сезонные наблюдения;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного использования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование;

- **оформление выставок** работ художников-мастеров; репродукций произведений искусства, живописи и пр.; тематических выставок (по временам года; настроению и др.), выставок детского творчества;
- **викторины**, отгадывание загадок;
- **инсценирование и обсуждение**, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** иллюстраций к знакомым сказкам; эстетически привлекательных построек, скульптур, произведений искусства, обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** классической, детской музыки; дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** - оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение**, совместное пение различных песенных жанров;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных номеров;
- **физкультурные занятия** игры и упражнения под тексты стихотворений, и авторских стихотворений; сюжетные физкультурные занятия; на игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Формы образовательной деятельности

Изобразительная деятельность	
Формы образовательной деятельности	
Непосредственная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей	
<ul style="list-style-type: none"> • Группа • Подгрупповые • Индивидуальные 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные • подгрупповые
Организационные разделы	
<ul style="list-style-type: none"> • Совместная с воспитателем игра • Совместная с воспитателем деятельность • Совместная со сверстниками игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Создание соответствующей предметно-развивающей среды
Формы и методы работы	

<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения по рисованию, лепке, аппликации • Рассматривание картин, иллюстраций • Коллективная работа • Проектная деятельность • Выставка рисунков и поделок • Панно • Создание книжек-малышек, книг-самоделок • Комплексно-тематическая НОД • Экскурсии • Наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • С/р игра • Изобразительная деятельность • Дидактические игры • Самостоятельная художественная деятельность • Экспериментирование с материалами • Рассматривание предметов искусства • Развлечения
<p>Совместная деятельность с семьей</p> <p>Подгрупповые</p> <p>Индивидуальные</p> <p>Групповые</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации • Мастер-классы • Выставки • Круглые столы • Фестивали • Конкурсы • Организация предметно-развивающей среды

**Форма работы с детьми, соответствующие
каждому виду деятельности**

Изобразительная деятельность	
Вид деятельности	Форма работы с детьми
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Сюжетные игры • Игры с правилами
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> • Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества • Реализация проектов
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа ситуативный разговор
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация проекта • Экспериментирование • Моделирование
Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование • Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной Литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение

Организованная образовательная деятельность

- **игры** дидактические, психологические, театрализованные, игры-драматизации;
- **просмотр и обсуждение** презентаций, видеофильмов;
- **чтение и обсуждение**, рассматривание детских иллюстрированных книг;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- **изготовление** коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, коллективных работ; украшение предметов;
- **проектная деятельность**, экспериментирование;
- **оформление выставок** детских работ, произведений декоративно-прикладного искусства, тематических выставок (по временам года; настроению и др.), выставок детского творчества;
- **конкурсы**;
- **обсуждение** рисунков, выставок;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных рисунков, иллюстраций к знакомым сказкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** рисование, лепка, аппликация, художественный труд по замыслу, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание** классической, детской музыки.
-

Программно-методическое обеспечение для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений в области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие			
Перечень программ, методик технологий и пособий	название	автор	издательство, год издания
парциальные программы	«Маленький актер»	Т.С. Григорьева	«Творческий центр» Москва
	«Волшебный мир театра» Программа развития сценического	С.И. Мерзлякова	«Владос» Москва

	творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений.		
техническое и материальное оборудование: «Художественно-эстетическое развитие»	<p><u>Наглядный материал:</u> серия матрешек из русско-народной сказки: «Машенька и медведь»;</p> <p><u>Декорации:</u> изба, русская печь, деревянные ведра, сундук.</p> <p><u>Детские музыкальные инструменты:</u> деревянные ложки, колокольчики, металлические треугольники.</p> <p><u>Костюмы:</u> русский костюм деда, бабки, русские сарафаны для девочек, косоворотки для мальчиков, лапти.</p> <p><u>Сюжетные костюмы:</u> заяц, волк, медведь, Мери Попинс, Шапокляк, Костюм короля, принцессы, Лисы Алисы, Кота Базилио, Буратино, Мальвины. Мойдодыр и др.</p> <p>Деревянная балалайка.</p> <p>Ширма</p> <p>Кукольный театр.</p>		
электронные ресурсы: «Художественно-эстетическое развитие»	<p><u>Видео:</u> «Знакомство с театром»;</p> <p>«Русские праздники – Осенины»; «Танец Русские узоры»; «Масленица»;</p> <p>«Ишь ты Масленица!»;</p> <p>«Клип и танцы «Северные народы»».</p>		

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

Цели:

приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Они реализуются через тематические модули:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура.

В ДОУ содержание работы педагогических работников по реализации образовательной области «Физическое развитие» направляем на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, в соответствии с целостным подходом к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Принципы физического развития

Дидактические	Специальные	Гигиенические
<ul style="list-style-type: none"> • систематичность и последовательность • развивающее обучение • учет индивидуальных и возрастных особенностей • сознательность и активность ребенка • наглядность 	<ul style="list-style-type: none"> • непрерывность • последовательность наращивания тренирующих воздействий • цикличность 	<ul style="list-style-type: none"> • сбалансированность нагрузок • рациональность чередования деятельности и отдыха • возрастная адекватность • оздоровительная направленность всего образовательного процесса • осуществление лично ориентированного обучения и воспитания

Средства физического развития

Двигательная активность, занятия физкультурой	Эколого-природные факторы	Психологические факторы
	солнце, воздух, вода	гигиена сна, питания, НОД

Формы физического развития

<ul style="list-style-type: none"> • физкультурная НОД • закаливающие процедуры • утренника гимнастика • подвижные игры • физкультминутки • гимнастика пробуждения • физкультурные упражнения на прогулке • ритмика • спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования • музыкальная НОД • самостоятельная двигательная игровая деятельность детей

Методы физического развития

Наглядный	Словесный	Практический
Приемы		
<ul style="list-style-type: none"> •наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) •наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) •тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) 	<ul style="list-style-type: none"> •объяснения, пояснения, указания •подача команд, распоряжений, сигналов •вопрос к детям •образный сюжетный рассказ, беседа •словесная инструкция 	<ul style="list-style-type: none"> •повторение упражнений без изменения и с изменениями •проведение упражнений в игровой форме •проведение упражнений в соревновательной форме

Тематический модуль

«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

- *Формирование культуры личности:*

- формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Одним из ведущих направлений в работе педагогических работников при реализации образовательной области «Физическое развитие» является охрана здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Психолого-педагогическую работу направляем на формирование культуры здоровья воспитанников и включаем формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

По профилактической работе включаем систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.

По оздоровительной работе проводим систему мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и (или) укрепление здоровья детей.

Содержание тематического модуля
«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»
в младшей группе № 1

Возрастная группа	Динамика освоения содержания тематического модуля
1	2
Младшая группа (от 3 до 4 лет) формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и том, как их беречь и ухаживать за ним; - дать представление о полезной и вредной пище: об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека; - формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; - с помощью сна восстанавливаются силы; - познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма; - дать представление о необходимости закаливания; - дать представление о ценности здоровья; - формировать желание вести здоровый образ жизни; - формировать умение сообщать о своём самочувствии взрослым, осознать необходимость лечения; - формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Перспективный план по обучению ОБЖ во второй младшей группе
Раздел I. Ребенок и другие люди

Сентябрь - Октябрь

Тема	Цель	Материал	Литература
«Что случилось с колобком, который	Предостеречь детей от неприятностей связанных с контактом с незнакомыми людьми	Игрушка – колобок	Чтение сказки «Колобок»

ушел гулять без спросу?»	(несовпадение приятной внешности и добрых намерений)		
«Контакты с незнакомыми людьми»	Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми	Иллюстрации из альбома «Безопасность»	Н.Мигунова Уроки малышам «Чтобы не было беды» стр.34-35
«Если чужой приходит в дом»	Учить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни	Иллюстрации из альбома «Безопасность»	Н.Мигунова Уроки малышам «Чтобы не было беды» стр.36,39 М. Манакова Уроки малышам « Правила безопасности для малышей» стр.12

Раздел II. Ребенок и природа.

Ноябрь

«Не пей из копытца – козленочком станешь»	Помочь осознать детям, что употребление грязной воды может привести к нежелательным последствиям	Иллюстрации к сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Чтение сказки « Сестрица Аленушка и братец Иванушка»
« Ягоды я сам не рву»	Закрепить знания детей о нормах поведения в лесу	Картинки с изображением ягод	Н.Мигунова Уроки малышам «Чтобы не было беды» стр.58
«Насекомые»	Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми	Картинки с изображением разных насекомых	Н.Мигунова Уроки малышам «Чтобы не было беды» стр.59
«Кошка и собака – наши соседи»	Формировать у детей навыки безопасного поведения с домашними животными	Игрушки: кошка и собака	М. Манакова Уроки малышам « Правила безопасности для малышей» стр.44

Декабрь

«Лед-не шутка, он опасен»	Помочь детям сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными для жизни и здоровья предметами	Игрушки	М. Манакова Уроки малышам « Правила безопасности для малышей» стр .30
«Осторожно, Новый год!»	Учить детей навыкам безопасного поведения зимой, учить избегать обморожений	Картина	М. Манакова Уроки малышам «Правила безопасности для малышей» стр .28

«Катаемся на горке»	Расширять представления детей о правилах безопасного поведения во дворе, во время катания на санках	Рассматривание картины «Катаемся на горке»	М. Манакова Уроки малышам «Правила безопасности для малышей» стр.32-34
Раздел III. Ребенок дома. Январь - Февраль			
«Ты остался один»	Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни	Игрушка – мишка; истории, рассказанные игрушкой – мишкой	М. Манакова Уроки малышам «Правила безопасности для малышей» стр.12,14,18
Опасные ситуации «Кузька у окна»	Закрепить представления детей о некоторых опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются дома	Иллюстрации из книги Т. Александровой «Кузька»	
«Что такое огонь»	Дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе спички, воспитывать уважение к профессии пожарного	Иллюстрации	Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности, ТЦ «Сфера» Москва 2012,стр.8-9
«В мире опасных предметов»	Развивать представления детей об опасных для жизни и здоровья предметов, с которыми они встречаются в быту	Загадки, картинки	М. Манакова Уроки малышам «Правила безопасности для малышей» стр.22-24
Март			
«Мы пожарные»	Знакомить детей с правилами противопожарной безопасности, формировать элементарные знания об опасности шалостей с огнем	Картинки, игрушки	Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности, ТЦ «Сфера» Москва 2012,стр.9-10
«Опасные деревянные предметы»	Закрепить у детей представление о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью детей	Картинки, на которых изображены: стол, стул, шкаф	
Ситуация «рядом с газовой плитой»	Закрепить представления детей о некоторых опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются дома, о правилах пользования ими	Картинки с изображением бытовых электроприборов	М. Манакова Уроки малышам «Правила безопасности для малышей» стр.20
Раздел IV. Ребенок на улицах города. Апрель			
« Знакомство с улицей» (целевая прогулка)	Уточнить представление детей об улице, проезжей части, тротуаре, грузовых и легковых автомобилях, автобусе; дать элементарные знания		Цикл занятий для детей дошкольного возраста по

	о правилах поведения на улице; уточнить понятие «пассажир», закрепить его употребление в речи.		обучению правилам безопасного поведения на дорогах, Казань 2009стр.7
«Опасные ситуации на улице и во дворе»	Рассказать детям об опасных особенностях улицы; закрепить правило поведения на улице	Картинки с изображением «зебры»; круги красного, желтого и зеленого цветов	Н.Мигунова Уроки малышам «Чтобы не было беды» стр.4-14
«Как я еду в автобусе»	Учить детей правилам поведения в транспорте и общественных местах	Иллюстрации разных видов транспорта, игрушки	Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах, Казань 2009стр.8
«Наш друг – светофор»	Познакомить с назначением светофора для пешеходов, дать понятие о неукоснительном выполнении сигналов светофора	Светофор	Н.Мигунова Уроки малышам «Чтобы не было беды» стр.4 Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах, Казань 2009стр.14
Май			
«Как вести себя в транспорте»	Воспитывать культуру поведения, учить правилам поведения в транспорте	Картинки с транспортом	Н.Мигунова Уроки малышам «Чтобы не было беды» стр.20
«Солнце, воздух и вода»	Формировать навыки безопасного поведения в жаркую солнечную погоду на природе и на водоемах	Картинки	Н.Мигунова Уроки малышам «Чтобы не было беды» стр.44, 52, 54

Тематический модуль «Физическая культура»

- *Формирование культуры личности:*
 - сохранение, укрепление и охрана здоровья детей;
 - повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
 - обеспечение гармоничного физического развития;

- воспитание красоты;
- формирование потребности в ежедневной деятельности;
 - *развитие способностей:*
- совершенствование умений и навыков в основных видах движений, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- развитие активности в самостоятельной двигательной деятельности;
 - *формирование детского коллективизма:*
- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях;
- развитие интереса и любви к спорту.

Содержание тематического модуля
«Физическая культура»
в младшей группе № 1

Возрастная группа	Динамика освоения содержания тематического модуля
1	2
Младшая группа (от 3 до 4 лет) физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать разнообразные виды движений; - учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя прекрасную координацию движения рук и ног; - приучать действовать совместно; - учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях; - учить энергично, отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; - принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.; - закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; - продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно; - обучать хвату за перекладину во время лазанья; - закреплять умение ползать; - учить сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии; - учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него; - учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; - выполнять правила в подвижных играх; - развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. <p><i>Подвижные игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности; - организовывать игры с правилами; - поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами; - развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений;

- вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений;
 - воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Программно-методическое обеспечение для реализации задач по образовательной области «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Перечень программ, методик и технологий	название	автор	издательство, год издания
программа	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Н.Е. Вераксы Т.С. Комарова М.А. Васильева	«Мозаика-Синтез» Москва 2014 г.
парциальная программа	«Оздоровительная работа в ДОУ» по программе «Остров здоровья»	Е.Ю. Александрова	«Учитель» Волгоград
технологии, методики по модулю: «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»	«Физическое развитие детей 2-7 лет»	Е.И. Подольская	«Учитель» Волгоград 2013 г.
	«Физкультминутки»	С.А. Левина	«Учитель» Волгоград 2013 г.
	«Физическое воспитание 2-7 лет»	Е.И. Подольская	«Учитель» Волгоград 2013 г.
	«Оздоровительная гимнастика»	Е.И. Подольская	«Учитель» Волгоград 2013 г.
	«Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни» - методическое пособие.	Н.В. Полтавцева М.Ю. Стожарова Р.С. Краснова И.А. Гаврилова	«Творческий Центр» Москва
	«Прогулки в детском саду» - методическое пособие	И.В. Кравченко Т.Л. Долгова	«Творческий Центр» Москва
	«Оздоровительная гимнастика»	Е.И. Подольская	«Учитель» Волгоград
	«Спортивные занятия на открытом воздухе 3-7 лет»	Е.И. Подольская	«Учитель» Волгоград
	«Формирование правильной осанки, коррекция плоскостопия у дошкольников»	Т.Г. Анисимова С.А. Ульянова	«Учитель» Волгоград
	«Азбука физкультминуток для дошкольников (средняя, старшая, подготовительные группы)»	В.И. Ковалько	«ВАКО» Москва
	«Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет»	Л.И. Пензулаева	«Мозаика-Синтез» Москва
«Формы оздоровления детей 4-7 лет»	Е.И. Подольская	«Учитель» Волгоград	

	«Физ-минутка для малышей»	М.Н. Ищенко	«Феникс» Ростов-на-Дону
	«Физкультурные занятия в детском саду. 2-я младшая группа»	Л.И. Пензулаева	«Мозаика-Синтез» Москва
	«Занимательная физкультура для детей 4-7 лет»	В.В. Гаврилова	«Учитель» Волгоград
	«Здоровьесберегающая система ДОУ»	М.А. Павлова М.В. Лысогорская	«Учитель» Волгоград
	«Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях»	Т.Л. Богина	«Мозаика-Синтез» Москва
	«Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду»	Т.С. Яковлевой	«Школьная Пресса» Москва
	«Физическая культура младший возраст»	Л.Д. Глазырина	«Владос» Москва
методическое обеспечение и развивающие материалы: «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»	<u>Демонстрационный материал:</u> «Инфекционные болезни». <u>Дидактическая игра:</u> «Полезные привычки». <u>Дидактический материал:</u> «Части тела»; «Органы чувств».		
техническое и материальное оборудование: «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»	Массажные дорожки, массажные коврики, ребристые доски; массажные мячики; массажные орешки, шишки; рукавички, губки.		
электронные ресурсы: «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»	<u>Буклеты:</u> «Гочечный массаж», «Дыхательная гимнастика», «Профилактика нарушения осанки». <u>Мультфильмы:</u> «Чистим зубы с Хеллоу Китти»; «Зачем чистить зубы».		

Физическая культура			
Перечень программ и технологий	название	автор	издательство, год издания
программа	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Н.Е. Вераксы Т.С. Комарова М.А. Васильева	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2014 г.
технологии, методики по модулю: «Физическая культура»	«Физическая культура»	Л.И. Пензулаева	«Мозаика-Синтез» Москва 2014 г.
	«Физкультурные занятия в детском в детском саду»	Л.И. Пензулаева	«Мозаика-Синтез» Москва
	«Физическое воспитание 2-7 лет»	Т.Г. Анисимова	«Учитель» Волгоград
	«Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет»	Е.И. Подольская	«Учитель» Волгоград

	«Занимательная физкультура для детей 4-7 лет»	В.В. Гаврилова	«Учитель» Волгоград
	«Физкультурные занятия в детском саду»	О.М. Литвинова	«Феникс» Ростов-на-Дону
	«Подвижные игры и игровые упражнения»	М.Ф. Литвинова,	«Линка-Пресс» Москва
методическое обеспечение и развивающие материалы: «Физическая культура»	<u>Дидактический материал:</u> плакаты «Физические упражнения». <u>Наглядный материал:</u> «Зимний спорт», «Летний спорт»; «Спорт на Олимпийских играх»		
техническое и материальное оборудование: «Физическая культура»	<u>Спортивный инвентарь:</u> мячи, кегли, гимнастические палки, ленты, скакалки, канат; скамейки, ребристые дорожки, стойки для подлезания.		
электронные ресурсы: «Физическая культура»	<u>Видео:</u> «Веселая зарядка», «Утро начинается с зарядки», «Все на зарядку». <u>Буклеты:</u> «Игры нашего двора». <u>Музыка и видео</u> для сопровождения спортивных упражнений.		

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по образовательной области «Физическое развитие»

Виды здоровье сберегающих технологий

Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Технологии обучения здоровому образу жизни
<ul style="list-style-type: none"> ● ритмопластика ● динамические паузы ● подвижные и спортивные игры ● релаксация ● различные гимнастики 	<ul style="list-style-type: none"> ● физкультурная НОД ● проблемно-игровая НОД ● коммуникативные игры ● НОД из серии «Здоровье» ● самомассаж ● биологическая обратная связь
Медико-профилактические	Физкультурно-оздоровительные
<ul style="list-style-type: none"> ● организация мониторинга здоровья дошкольников ● организация и контроль питания детей ● физическое развитие дошкольников ● закаливание ● организация профилактических мероприятий ● организация обеспечения СанПиНов ● организация здоровье сберегающей среды 	<ul style="list-style-type: none"> ● развитие физических качеств – двигательной активности ● становление физической культуры детей ● дыхательная гимнастика ● массаж и самомассаж ● профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки ● воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

Психологическая безопасность

Комфортная организация режимных моментов	Оптимальный двигательный режим	Правильное распределение интеллектуальных и
--	--------------------------------	---

		физических нагрузок
Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми	Целесообразность в применении приемов и методов	Использование приемов релаксации в режиме дня

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса

Учет гигиенических требований	Создание условий для оздоровительных режимов	Бережное отношение к нервной системе ребенка	Учет индивидуальных особенностей и интересов детей
Предоставление ребенку свободы выбора	Создание условий для самореализации	Ориентация на зону ближайшего развития	

Формы образовательной деятельности

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
Формы образовательной деятельности		
Непосредственная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные • Подгрупповые • Групповые 	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые • Подгрупповые • Индивидуальные 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные • подгрупповые
Организационные разделы		
<ul style="list-style-type: none"> • Совместная с воспитателем игра • Совместная с воспитателем деятельность • Совместная со сверстниками игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей • Утренняя гимнастика • Умывание • Питание • Сон • Закаливающие процедуры • Прогулки • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Формы работы		

<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Разговор с детьми • Чтение • Решение проблемных ситуаций • Игра • Подвижная игра • Дидактическая игра • Игровое упражнение • Наблюдение • Праздник • Досуг • Развлечение • Физические упражнения • Ритмические минутки • Соревнования • НОД-развлечения • НОД 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическая ситуация • Объяснения • Показ • Беседа • Ситуативный разговор • Дидактические игры • Чтение художественных произведений • Личный пример • Иллюстрированный материал 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • С/р игра • Дидактические игры • Физические упражнения • Подвижные игры • Развлечения • Игры-драматизации
<p>Совместная деятельность с семьей</p> <p>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Консультации • Информирование по вопросам воспитания • Совместные праздники и развлечения • Дни здоровья • Досуги • Организация предметно-развивающей среды • Открытые просмотры • Встречи по заявкам • Совместные игры • Совместные НОД • Мастер-класс 	

**Форма работы с детьми, соответствующие
каждому виду деятельности**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
Вид деятельности	Форма работы с детьми
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Сюжетные игры • Игры с правилами
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация проектов
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа ситуативный разговор • Сюжетные игры • Игры с правилами
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Дежурство
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация проекта • Наблюдение • Экскурсии • Решение проблемных ситуаций • Игры с правилами
Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание • Исполнение

Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Обсуждение • Разучивание
----------------------------------	---

Организованная образовательная деятельность

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, презентаций;
- **чтение и обсуждение** познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность;
- **оформление тематических выставок**;
- **викторины**;
- **инсценирование, обсуждение** и разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок;
- **продуктивная деятельность** по замыслу;
- **обсуждение** дидактических игр;
- **пение**, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **тематические танцы**;
- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические; физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений; ритмическая гимнастика, игровые беседы с элементами движений.

Формы образовательной деятельности

Физическая культура		
Формы образовательной деятельности		
Совместная деятельность педагога с детьми Режимные моменты	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
<ul style="list-style-type: none"> • Групповые • Подгрупповые • Индивидуальные 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные • Подгрупповые • Групповые 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные • Подгрупповые
Организационные разделы		
<ul style="list-style-type: none"> • Совместная с воспитателем игра • Совместная с воспитателем деятельность • Совместная со сверстниками игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей • Утренняя гимнастика • Прогулки • Физкультурная НОД • Совместная с воспитателем игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Создание соответствующей предметно-

	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра 	<p>развивающей среды</p> <ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Ритмические минутки • Игра • Подвижная игра • Физические упражнения • Эстафеты • Физкультурная НОД • Спортивные развлечения • Соревнования • Развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательная активность в течение дня • Игра • С/р игра • Физические упражнения • Подвижные игры • Развлечения
<p>Совместная деятельность с семьей</p> <p>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации • Информирование по вопросам воспитания • Тренинги • Совместные спортивные праздники и развлечения • Дни здоровья • Соревнования • Организация предметно-развивающей среды 	

**Форма работы с детьми, соответствующие
каждому виду деятельности**

Физическая культура	
Вид деятельности	Форма работы с детьми
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры с правилами • Игровые упражнения • Соревнования • Эстафеты
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация проектов
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные игры • Игры с правилами
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация проекта • Игры с правилами
Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none"> • Исполнение • Импровизация
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение

Организованная образовательная деятельность

- **игры** подвижные, игры на прогулке;
- **просмотр и обсуждение** видеофильмов;
- **создание ситуаций** педагогически;
- **проектная деятельность**;
- **соревнования**;
- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Примерный график на учебный год, комплексно-тематических тем

Название «Темы»	Месяцы		
Август			
«До свидания лето, здравствуй детский сад!»			26 августа 30 августа (5 дней)
Сентябрь			
«Хочу все знать» 1 неделя	2 сентября 6 сентября (5 дней)		
«Международный день красоты» 2 неделя		09 сентября 13 сентября (5 дней)	
Мониторинг с 16 сентября по 20 сентября (5 дней)			
«День воспитателя и всех дошкольных работников» 3 неделя			23 сентября 27 сентября (5 дней)
Октябрь			
«Золотая осень» 4 неделя 5 неделя	30 сентября 11 октября (10 дней)		

«Всемирный день животных» 6 неделя 7 неделя		14 октября 25 октября (10 дней)	
«Неделя врача» 8 неделя	28 октября 01 ноября (5 дней)		
Ноябрь			
«День народного единства» 9 неделя		05 ноября 08 ноября (4 дня)	
«Народная культура» 10 неделя			11 ноября 15 ноября (5 дней)
«Мой дом» 11 неделя	18 ноября 22 ноября (5 дней)		
«Мой поселок» 12 неделя		25 ноября 29 ноября (5 дней)	
Декабрь			
«Мой край» 13 неделя			02 декабря 06 декабря (5 дней)
«Мой мир» 14 неделя	09 декабря 13 декабря (5 дней)		
«Новый год» 15 неделя		16 декабря 20 декабря (5 дней)	
23 декабря – 12 января каникулы			
Январь			
«Зима» 16 неделя			13 января 17 января (5 дней)

«Знакомство с мебелью» <i>17 неделя</i>	20 января 24 января (5 дней)		
«Знакомство с посудой» <i>18 неделя</i>		27 января 31 февраля (5 дней)	
Февраль			
«События ВОВ» <i>19 неделя 20 неделя</i>		03 февраля 14 февраля (10 дней)	
«День защитника Отечества» <i>21 неделя 22 неделя</i>			17 февраля 28 февраля (09 дней)
Март			
«Международный женский день» <i>23 неделя</i>	02 марта 06 марта (5 дней)		
«Международный день театра» <i>24 неделя 25 неделя</i>		10 марта 20 марта (09 дней)	
«Весна пришла!» <i>26 неделя 27 неделя</i>			23 марта 03 апреля (10 дней)
Апрель			
«Всемирный день здоровья» <i>28 неделя</i>	06 апреля 10 апреля (5 дней)		
«День космонавтики» <i>29 неделя</i>		13 апреля 17 апреля (5 дней)	
«Праздник труда» <i>30 неделя</i>			20 апреля 24 апреля

			(5 дней)
Май			
«День Победы!» <i>31 неделя</i> <i>32 неделя</i>			27 апреля 08 мая (07 дней)
«До свидания, детский сад! Здравствуй школа!» <i>33-34 неделя</i>	12 мая 20 мая (07 дней)		
Мониторинг с 21 мая по 31 мая			
Июнь			
«Международный день защиты детей»		01 июня 07 июня (5 дней)	

Перспективный план по развитию речи
 в младшей группе №1 (3-4 года) сокращенного дня общеразвивающей
 направленности

Неделя	Тема занятия	Цели занятия	Комплекс пальчиковой гимнастики	Лексическая тема
СЕНТЯБРЬ				
1	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них — замечательный ребенок, и взрослые их любят.	Вышел дождик погулять	Осень
2	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбской).	Веселые капельки	Осень
3	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звуко сочетаниях, словах). Активизация в речи детей обобщающих слов.	Осенние листья	Осень
4	Звуковая культура речи: звук у	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированно, в звуко сочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (подражанию).	Осенний букет	Осень

Неделя	Тема занятия	Цели занятия	Комплекс пальчиковой гимнастики	Лексическая тема
ОКТЯБРЬ				
1	<p>Дидактическая игра «Чья вещь?».</p> <p>Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)</p>	<p>Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными.</p> <p>Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.</p>	Мальчик-пальчик	Я и моя семья
2	<p>Чтение русской народной сказки «Колобок».</p> <p>Дидактическое упражнение «Играем в слова»</p>	<p>Познакомить со сказкой «Колобок» (обработано К. Ушинского).</p> <p>Упражнять детей в образовании слов по аналогии.</p>	За работу	Я и моя семья
3	<p>Звуковая культура речи: звук о.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»</p>	<p>Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций.</p> <p>Отрабатывать четкое произношение звука о.</p>	Кто приехал	Я и моя семья
4	<p>Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик».</p> <p>Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»</p>	<p>Помочь детям запомнить стихотворение Л. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения Л. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, ГОЛОДНО и страшно в уютную осеннюю пору.</p>	Веселые пальчики	Я и моя семья

Неделя	Тема занятия	Цели занятия	Комплекс пальчиковой гимнастики	Лексическая тема
НОЯБРЬ				
1	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	Я художник	Мой дом, мой город
2	Звуковая культура речи: звук <i>и</i>	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>и</i> (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	Моя родина	Мой дом, мой город
3	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i> .	Елочка	Новогодний праздник
4	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	Мы во двор гулять пошли	Новогодний праздник

Неделя	Тема занятия	Цели занятия	Комплекс пальчиковой гимнастики	Лексическая тема
ДЕКАБРЬ				
1	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработано М. Булатовым), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка — причитания Снегурушки.	На елке	Новогодний праздник
2	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	Наряжаем елку	Новогодний праздник
3	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»	Познакомить детей с рассказом ЛТ. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (перевод с болгарского В. Викторова).	Зимние забавы	Новогодний праздник
4	Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	Ждали праздника мы долго	Новогодний праздник

Неделя	Тема занятия	Цели занятия	Комплекс пальчиковой гимнастики	Лексическая тема
ЯНВАРЬ				
2	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку	Подарки	Зима
3	Звуковая культура речи: звуки <i>м, мь</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков <i>м, мь</i> в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Наши ручки замерзают	Зима
4	Звуковая культура речи: звуки <i>п, нь</i> . Дидактическая игра «Ярмарка»	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков <i>п, нь</i> . С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками <i>п, нь</i> .	Снежок	Зима

Неделя	Тема занятия	Цели занятия	Комплекс пальчиковой гимнастики	Лексическая тема
ФЕВРАЛЬ				
1	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	Пальцы эти-все бойцы	День защитника Отечества
2	Звуковая культура речи: звуки б, бь	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).	«человек» прогулка	День защитника Отечества
3	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	«человек» пальчики мы считаем	День защитника Отечества
4	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	Мамин праздник	8 Марта

Неделя	Тема занятия	Цели занятия	Комплекс пальчиковой гимнастики	Лексическая тема
МАРТ				
1	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	«цветы» наши алые цветки	8 Марта
2	Звуковая культура речи: звуки <i>т, н, к</i>	Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>н, п, к</i> ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоро стью и громкостью.	Откуда хлеб пришел	Знакомство с народной культурой и традициями
3	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	«Откуда хлеб пришел» каша	Знакомство с народной культурой и традициями
4	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	«профессии» наперсток	Знакомство с народной культурой и традициями

Неделя	Тема занятия	Цели занятия	Комплекс пальчиковой гимнастики	Лексическая тема
АПРЕЛЬ				
1	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	«Перелетные птицы» кукушка	Весна
2	Звуковая культура речи: звук <i>ф</i>	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.	«Перелетные птицы» грачи	Весна
3	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябучечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	«цветы» хризантемы	Весна
4	Звуковая культура речи: звук <i>с</i>	Отрабатывать четкое произношение звука <i>с</i> . Упражнять детей в умении вести диалог.	«цветы» мак	Весна

Неделя	Тема занятия	Цели занятия	Комплекс пальчиковой гимнастики	Лексическая тема
МАЙ				
1	Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца». Литературная викторина	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок — черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	«Детский сад»	Лето
2	Звуковая культура речи.- звук з	Упражнять детей в четком произношении звука з.	В гости к пальчику большому	Лето
3	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	Дружба	Лето
4	Звуковая культура речи: звук ц	Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	Наша группа	Лето

Перспективный план по ФЭМП
в младшей группе №1 (3-4 года) сокращенного дня общеразвивающей
направленности

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Номер страницы
1	Сентябрь Занятие 1 Шар и кубик	• Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	11
2	Занятие 2 Величина предметов	• Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .	12
3	Октябрь Занятие 1 Количество предметов. Понятия «один», «много», «мало»	• Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .	12
4	Занятие 2 Понятия «много», «один», «ни одного».	• Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .	13
5	Занятие 3 Понятия «много», «один», «ни одного». Круг.	• Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . • Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	14
6	Занятие 4 Понятия «много», «один», «ни одного». Круг.	• Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . • Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i> .	15
7	Ноябрь Занятие 1 Длина предметов. Понятия: <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>	• Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> . • Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .	16
8	Занятие 2 Сравнение предметов	• Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . • Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный –</i>	17

		<i>короткий, длиннее – короче.</i>	
9	Занятие 3 Понятия: один, много. Квадрат	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>. • Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. 	18
10	Занятие 4 Понятия: один, много. Квадрат и круг	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>. • Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. 	
11	Декабрь Занятие 1 Сравнение двух предметов по длине.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i>. • Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. 	19
12	Занятие 2 Сравнение двух предметов по длине.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. • Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>. 	20
13	Занятие 3 Сравнение предметов способами наложения	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i>. • Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. 	
14	Занятие 4 Сравнение групп предметов способами наложения	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>. 	22
15	Январь Занятие 1 Сравнение двух предметов. Понятия: <i>широкий – узкий, шире – уже</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i>. • Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. 	23

16	Занятие 2 Сравнение двух предметов по ширине.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i>. • Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. • Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. 	24
17	Занятие 3 Треугольник	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. • Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. • Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i>. 	26
18	Занятие 4 Треугольник. Сравнение двух равных групп предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. • Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. 	27
19	Февраль Занятие 1 Сравнение двух равных групп предметов	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. • Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). • Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу</i>. 	28
20	Занятие 2 Сравнение предметов по высоте	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>. • Упражнять в определении пространственных направлений от себя. • Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. 	29

21	Занятие 3 Сравнение предметов по высоте	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>. • Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько</i>. 	30
22	Занятие 4 Сравнение двух неравных групп предметов	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i>. • Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>. 	31
23	Март Занятие 1 Сравнение двух неравных групп предметов	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i>. • Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. 	33
24	Занятие 2 Сравнение двух равных и неравных групп предметов	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше – меньше</i>. • Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. 	34
25	Занятие 3 Части суток: день, ночь	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i>. • Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i>. 	35
26	Занятие 4 Закрепление способов сравнения двух предметов по длине и ширине	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). • Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. 	36
27	Апрель Занятие 1 Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу	<ul style="list-style-type: none"> • Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). • Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. 	37

28	Занятие 2 Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). • Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i>. • Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади</i>, <i>слева</i> – <i>справа</i>. 	38
29	Занятие 3 Пространственные направления вперед – сзади, вверх – вниз, слева – справа.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i>. • Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед</i> – <i>сзади</i>, <i>вверх</i> – <i>вниз</i>, <i>слева</i> – <i>справа</i>. • Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. 	39
30	Занятие 4 Части суток: утро, вечер.	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i>. • Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i>. 	40
31	Май Занятие 1 Сравнение двух предметов по величине.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i>. • Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>. • Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д. 	41
32	Занятие 2 Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. 	42

Перспективный план в младшей группе №1 (3-4 года) сокращенного дня
общеразвивающей направленности.

**Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.
Ознакомление с миром природы.**

**Вид деятельности/Тема
Программное содержание**

Сентябрь

1 неделя

Предметное и социальное окружение

Тема «Транспорт»

Программное содержание. Учить детей определять и различать транспорт. Виды транспорта. Основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.).

2 неделя

Социальное

Воспитание

Тема «Папа, мама, я – семья»

Программное содержание. Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени.

3 неделя

Предметное и социальное окружение

Тема «Мебель»

Программное содержание. Учить детей определять и различать мебель. Виды мебели. Выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.

4 неделя

Ознакомление с миром природы

Тема «Овощи с огорода»

Программное содержание. Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка»

Октябрь

1 неделя

Предметное и социальное окружение

Тема «Одежда»

Программное содержание. Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.

2 неделя

**Социальное
воспитание**

Тема «Кто в домике живёт?»

Программное содержание. Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.

3 неделя

Предметное и социальное окружение

Тема «Чудесный мешочек»

Программное содержание. Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.

Ознакомление с миром природы

Тема «Меняем воду в аквариуме»

Программное содержание. Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.

Ноябрь

1 неделя

Предметное и социальное окружение

Тема «Помогите Незнайке»

Программное содержание. Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.

2 неделя

**Социальное
воспитание**

Тема «Варвара-краса, длинная коса»

Программное содержание. Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке. Формировать уважение к маме.

3 неделя

Предметное и социальное окружение

Тема «Теремок»

Программное содержание. Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.

4 неделя

Ознакомление с миром природы

Тема «В гостях у бабушки»

Программное содержание. Продолжать знакомить с домашними животными, их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.

Декабрь

1 неделя

Предметное и социальное окружение

Тема «Найди предметы рукотворного мира»

Программное содержание. Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.

2 неделя

Социальное

воспитание

Тема «Наш зайчонок заболел»

Программное содержание. Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём ребёнке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник и т.д. Формировать уважение к маме.

3 неделя

Предметное и социальное окружение

Тема «Хорошо у нас в детском саду»

Программное содержание. Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.

4 неделя

Ознакомление с миром природы

Тема «Подкормим птиц зимой»

Программное содержание. Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.

Январь

2 неделя

Социальное

воспитание

Тема «Приключение в комнате»

Программное содержание. Продолжать знакомить с трудом мамы дома (убирает, моет посуду, чисти ковры, ухаживает за комнатными растениями, стирает и гладит бельё и т.д.). Формировать уважение к маме, желание помогать ей.

3 неделя

Предметное и социальное окружение

Тема «Радио»

Программное содержание. Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.

4 неделя

Ознакомление с миром природы

Тема «В январе, в январе, много снега во дворе...»

Программное содержание. Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.

Февраль

1 неделя

Предметное и социальное окружение

Тема «Смешной рисунок»

Программное содержание. Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности.

2 неделя

**Социальное
воспитание**

Тема «Вот так мама, золотая прямо!»

Программное содержание. Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.

3 неделя

Предметное и социальное окружение

Тема «Мой родной город»

Программное содержание. Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.

4 неделя

Ознакомление с миром природы

Тема «У меня живёт котёнок»

Программное содержание. Продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котёнком. Учить делиться впечатлениями.

Март

1 неделя

Предметное и социальное окружение

Тема «Золотая мама»

Программное содержание. Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой её поверхности. Расширять представления о предметах одежды.

2 неделя

**Социальное
воспитание**

Тема «Что мы делаем в детском саду»

Программное содержание. Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени,

отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.

3 неделя

Предметное и социальное окружение

Тема «Как мы с Фунтиком возили песок»

Программное содержание. Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофёр в своём доме. Формировать уважение к папе.

4 неделя

Ознакомление с миром природы

Тема «Уход за комнатными растениями»

Программное содержание. Расширять представления о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой.

Апрель

1 неделя

Предметное и социальное окружение

Тема «Тарелочка из глины»

Программное содержание. Знакомить со свойствами глины, со структурой её поверхности.

2 неделя

Социальное воспитание

Тема «Няня моет посуду»

Программное содержание. Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.

3 неделя

Предметное и социальное окружение

Тема «Что лучше: бумага или ткань?»

Программное содержание. Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.

4 неделя

Ознакомление с миром природы

Тема «Прогулка по весеннему лесу»

Программное содержание. Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать представления о простейших связях в природе.

Май

1 неделя

Предметное и социальное окружение

Тема «Подарки для медвежонка»

Программное содержание. Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.

2 неделя

Социальное воспитание

Тема «Подарок для крокодила Гены»

Программное содержание. Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.

Перспективный план по физической культуре
в младшей группе №1 (3-4 года) сокращенного дня общеразвивающей направленности.

Месяц	Неделя	Занятие	Программные задачи:	Автор
Сентябрь	1	Занятие 1	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Л.В.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа 3-4 года
		Занятие 2	Продолжать развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	
		Занятие 3	Закрепить развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	
	2	Занятие 4	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	Л.В.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа 3-4 года
		Занятие 5	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	
		Занятие 6	Закрепить умение детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	
	3	Занятие 7	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Л.В.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа 3-4 года
		Занятие 8	Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	
		Занятие 9	Закрепить умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	
	4	Занятие 10	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	Л.В.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа 3-4 года.
		Занятие 11	Продолжать развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	

		Занятие 12	Закрепить умение ориентироваться в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	
--	--	---------------	--	--

Месяц	Неделя	Занятие	Программные задачи:	Автор
Октябрь	5	Занятие 13	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Л.В.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа 3-4 года.
		Занятие 14	Продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	
		Занятие 15	Закрепить умение сохранять равновесие при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	
	6	Занятие 16	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Л.В.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа 3-4 года.
		Занятие 17	Продолжать упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	
		Занятие 18	Закрепить упражнение в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	
	7	Занятие 19	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Л.В.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа 3-4 года.
		Занятие 20	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	
		Занятие 21	Закрепить умение детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	
	8	Занятие 22	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	Л.В.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа 3-4 года.
		Занятие 23	Продолжат упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при	

		ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.
	Занятие 24	Закрепить умение детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.

Месяц	Неделя	Занятие	Программные задачи	Автор
Ноябрь	9	Занятие 25	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Л.В.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа 3-4 года.
		Занятие 26	Продолжать упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	
		Занятие 27	Закрепить умение детей сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	
	10	Занятие 28	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий;; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	Л.В.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа 3-4 года.
		Занятие 29	Продолжать упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	
		Занятие 30	Закрепить умение в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий;; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	
	11	Занятие 31	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	
		Занятие 32	Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	
		Занятие 33	Закрепить умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в	

			ползании.	
	12	Занятие 34	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий , развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	Л.В.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа 3-4 года.
		Занятие 35	Продолжать упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий , развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	
		Занятия 36	Закрепить упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий , развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	

Месяц	Неделя	Занятие	Программные задачи	Автор
Декабрь	13	Занятие 37	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Л.В.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа 3-4 года.
		Занятие 38	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	
		Занятие 39	Закрепить умение детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	
	14	Занятие 40	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Л.В.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа 3-4 года.
		Занятие 41	Продолжать упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	
		Занятие 42	Закрепить упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	
	15	Занятие 43	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Л.В.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа 3-4 года.
		Занятие 44	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	
		Занятие 45	Закрепить упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	
	16	Занятие 46	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Л.В.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая

		Занятие 47	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	группа 3-4 года.
		Занятие 48	Закрепить умение детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	

Месяц	Неделя	Занятие	Программные задачи	Автор
январь	17	Занятие 49	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Л.В.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа 3-4 года.
		Занятие 50	Продолжать повторять ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	
		Занятие 51	Закрепить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	
	18	Занятие 52	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Л.В.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа 3-4 года.
		Занятие 53	Продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	
		Занятие 54	Закрепить умение детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	
	19	Занятие 55	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	Л.В.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа 3-4 года.
		Занятие 56	Продолжать упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	
		Занятие 57	Закрепить умение действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	
	20	Занятие 58	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого	Л.В.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа 3-4 года.

			равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	
		Занятие 59	Продолжать повторять ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	
		Занятие 60	Закрепить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	

Февраль

Месяц	Неделя	Занятие	Программные задачи ;	Автор
Февраль	21	Занятие 61	Упражнять детей в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Л.В.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа 3-4 года.
		Занятие 62	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	
		Занятие 63	Закрепить умение детей в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	
	22	Занятие 64	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Л.В.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа 3-4 года.
		Занятие 65	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	
		Занятие 66	Закрепить умение детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	
	23	Занятие 67	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	Л.В.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа 3-4 года.
		Занятие 68	Продолжать упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	
		Занятие 69	Закрепить умение детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	
	24	Занятие 70	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании	Л.В.Пензулаева Физическая

			под дугу; повторить упражнение в равновесии.	культура в детском саду. Младшая группа 3-4 года.
	Занятие 71		Продолжать упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	
	Занятие 72		Закрепить упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	

Месяц	Неделя	Занятие	Программные задачи	Автор
Март	25	Занятие 73	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Л.В.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа 3-4 года
		Занятие 74	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	
		Занятие 75	Закрепить умение детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	
	26	Занятие 76	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Л.В.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа 3-4 года
		Занятие 77	Продолжать упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	
		Занятие 78	Закрепить умение детей в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	
	27	Занятие 79	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Л.В.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа 3-4 года
		Занятие 80	Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	
		Занятие 81	Закрепить умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	
	28	Занятие 82	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л.В.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа 3-4 года
		Занятие 83	Продолжать развивать координацию движений в ходьбе и беге между	

			предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	
		Занятие84	Закрепить координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	

Апрель

Месяц	Неделя	Занятие	Программные задачи ;	Автор
Апрель	29	Занятие 85	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л.В.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа 3-4 года
		Занятие 86	Продолжать развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	
		Занятие 87	Закрепить координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	
	30	Занятие 88	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л.В.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа 3-4 года
		Занятие 89	Продолжать упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	
		Занятие 90	Закрепить упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	
	31	Занятие 91	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Л.В.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа 3-4 года
		Занятие 92	Продолжать повторять ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	
		Занятие 93	Закрепить умение детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	

32	Занятие 94	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л.В.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа 3-4 года
	Занятие 95	Продолжать упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре	
	Занятие 96	Закрепить упражнение в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре	

месяц	неделя	Занятие	Программные задачи	Автор
Май	33	Занятие 97	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	
		Занятие 98	Продолжать повторять ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	
		Занятие 99	Закреплять умение детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в и прыжках.	
	34	Занятие 100	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	
		Занятие 101	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу	
		Занятие 102	Закрепить умение детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу	
	35	Занятие 103	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	
		Занятие 104	Продолжать упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	
		Занятие 105	Закрепить умение детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	
	36	Занятие 106	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	
		Занятие 107	Продолжать упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии	
		Занятие 108	Закрепить умение детей в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии	

Перспективный план по опытно-экспериментальной деятельности в младшей группе №1 (3-4 года) сокращенного дня общеразвивающей направленности.

Содержание исследовательской деятельности детей (младший дошкольный возраст)

Работа с детьми направлена на создание условий для сенсорного развития в ходе ознакомления их с явлениями и объектами окружающего мира. В процессе формирования исследовательских действий детей педагогам рекомендуется решать следующие задачи:

Сочетать показ ребенка с активным действием ребенка по его обследованию (ощупывание, восприятие на вкус, запах и т.д.)

Сравнивать сходные по внешнему виду предметы.

Учить детей сопоставлять факты и выводы из рассуждений.

Использовать опыт практической деятельности, игровой опыт.

Основное содержание исследований предполагает формирование следующих представлений:

1. О материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево).

2. О природных явлениях (ветер, снегопад, солнце, вода; игры с ветром, со снегом и т.д).

3. О мире растений (способы выращивания из семян, луковицы, листа).

4. О способах исследования объекта.

5. О предметном мире.

В процессе исследования-экспериментирования развивается словарь детей за счет слов, обозначающих сенсорные признаки, свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина); мнется, ломается; высоко - низко-далеко; мягкий - твердый - теплый и т.д.).

Цель: Учить детей познавательным интересам в процессе экспериментирования.

Задачи:

1. Развивать представления детей о свойствах и качествах предметов.
2. Формировать представление о живой и не живой природе.
3. Способствовать желанию участвовать в исследовательской деятельности.

Месяц	Неделя	Тема	Цель
Сентябрь	1	Какая бывает вода	Узнать о свойствах воды (прозрачная, без запаха, растворяются вещества).
	2	Что в пакете?	Формировать представлений о воздухе.
	3	Мутная водица	Развивать представление о том, что прозрачная вода может быть мутной.
Октябрь	1	Наши помощники	Формирование представлений об органах чувств человека, их назначении, об охране органов чувств.
	2	Игры с соломинкой.	Формирование представлений о том, что человек дышит воздухом.
	3	Кто живет в воде?	Найти особенности внешнего вида рыб, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.
Ноябрь	1	Глина, ее качества и свойства.	Научить узнавать вещи из глины, определять ее качества (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает).
	2	Какая машина уедет дальше?	Совершенствование навыков экспериментирования. Развития наблюдательности
	3	Что звучит.	Научить определять по издаваемому звуку предмет.
Декабрь	1	Холодный – горячий.	Учить определять температуру воды.
	2	Чудесный мешочек.	Научить определять температуру веществ и предметов.
	3	Древесина, ее качества и свойства	Научить узнавать вещи, изготовленные из древесины; вычленять ее качества (твердость, структура поверхности – гладкая, шершавая; степень прочности; толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).

Январь	1	Снег и лед.	Формирование представлений о загрязнении снега и льда.
	2	Игры с воздушным шариком и соломинкой	Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.
	3	Изготовление цветных льдинок	Закрепить свойства воды (превращение в лёд).
Февраль	1	Музыка или шум?	Научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки.
	2	Свойства воздуха	Формировать представления о свойствах воздуха
	3	Какие предметы держаться на воде	Изучение свойств легких и тяжелых предметов. Совершенствование навыков экспериментирования.
Март	1	Надувание мыльных пузырей	Научить пускать мыльные пузыри; познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь.
	2	Бумага, ее качества и свойства.	Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять ее качества (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется горит).
	3	Посадим лук.	Предложить посадить лук, дать понятие о его росте. И что для его роста необходимо.
Апрель	1	Веселые человечки играют.	Познакомить со строением тела человека: туловище, ноги, руки, голова, волосами.
	2	Поиграем с солнечным зайчиком	Формировать представления о том, как с помощью зеркала можно отражать солнечные луч, вызывая блики на стенах (траве, дороге, воде).
	3	Какие предметы держаться на воде?	Изучение свойств легких и тяжелых предметов. Совершенствование навыков экспериментирования.
Май	1	Ткань, её свойства и качества	Научить узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется,

			режется, рвется, намокает, горит).
	2	Что в коробке?	Познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа); показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.
	3	Бутылки с разноцветной месью.	Формирование представлений о свойствах различных материалов.

Перспективный план по ЗОЖ
в младшей группе №1 (3-4 года) сокращенного дня общеразвивающей направленности.

Месяц	Тема	Содержание и формы работы с детьми	Содержание и формы работы с родителями
Сентябрь	ЗОЖ	<p>1. Игра - занятие «Формировать образ Я» Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.</p> <p>2. Ди/игра «Кому это принадлежит» Цель: закреплять знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу.</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра «Больница» Цель: повышать знания детей о медицинских работниках и их работе, воспитывать уважение к их труду.</p> <p>4. Чтение К.Чуковский «Доктор Айболит»</p>	<p>Акция – конкурс «Здоровый образ жизни нашей семьи»</p> <p>Анкетирование родителей на тему «Как берегут здоровье в вашей семье». Цель: получение и анализ информации об отношении родителей к вопросам здорового образа жизни детей.</p>
Октябрь	Полезные продукты	<p>1. Занятие «Что полезно, а что вредно» Цель: Уточнить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов и овощей для здоровья человека.</p> <p>2. Дидактические игры «Что у меня на тарелке», «Варим суп» Цель: Закрепить название овощей и фруктов, умение узнавать их на ощупь и по описанию, упражнять в умении различать овощи и фрукты.</p> <p>3. С/рол. игра «Магазин» Цель: Закрепить название овощей и фруктов, воспитывать культуру поведения в общественных местах.</p> <p>4. Чтение Ю.Тувим «Овощи», Г.Зайцев «Приятного аппетита»</p> <p>5. Продуктивная деятельность Лепка «Огурчик» Цель: Учить детей изображать предметы овальной, закрашивать, не выходя за края. Закрепить знания о пользе овощей.</p> <p>6. Развлечение «Весёлые овощи»</p>	<p>Родительское собрание на тему «Малыши – крепыши»</p>

Ноябрь	Личная гигиена	<p>1.Беседа «Чумазный мальчик» Цель: Развивать у детей понимание о значимости гигиенических процедур.</p> <p>2.Дидактические игры «Зачем нам нужна зубная щетка», «Умоем куклу» Цель: Пополнять знания детей о зубной щетке, и других средствах личной гигиены. Формировать привычку к опрятности.</p> <p>3. С/рол. игра «Салон красоты» Цель: Формировать представления о профессии парикмахера, формировать навыки культуры общения, поведения.</p> <p>4. Чтение К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «девочка чумазая», З.Александрова «Купание», потешки: «Расти коса до пояса», «Водичка водичка»</p>	<p>Круглый стол с родителями «Здоровы образ жизни в семье». Цель: обмен опытом родителей по сохранению и укреплению здоровья дошкольников в семье.</p>
Декабрь	Тело человека	<p>1. Беседа «Наше тело» Цель: Познакомить детей с частями тела, рассказать об органах чувств.</p> <p>2.Дидактические игры «Повтори», «Посылка от медвежонка». Цель: Упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание.</p> <p>3. Чтение С.Прокофьев «Румяные щечки», Н.Саконская «Где мой пальчик»</p>	<p>Экскурсия в кабинет врача «Врачи наши помощники». Цель: расширять представления детей о труде врача и медицинской сестры.</p> <p>Выпуск памятки для родителей «Здоровый образ жизни».</p>
Январь	«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья».	<p>1. Беседа «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья». Цель: Познакомить детей с закаливанием и его основными видами.</p> <p>2. Дидактическая игра «Если хочешь быть здоров». Цель: формировать у детей потребности быть здоровыми. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>3. Развлечение «Олимпийские игры» Цель: формировать представления о влиянии физических упражнений на организм человека; воспитывать любовь к физическим упражнениям; формировать элементы самоконтроля во время разнообразной двигательной деятельности.</p> <p>4. Чтение произведения В. Сусллова «Про Юру и физкультуру» Цель: Развивать здоровьесберегающее сознание детей, пространственное</p>	<p>Размещение методического материала. Уголок здоровья: Профилактические и оздоровительные мероприятия на январь; «Бережём здоровье детей вместе!»</p>

		мышление, внимание.	
Февраль	Витамины для здоровья	<p>1. Занятие «Знакомьтесь, витамины» Цель: формировать представления о значении витаминов для здоровья человека. Познакомить с поговоркой. Ввести в активный словарь детей слова: витамины, здоровье. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>2. Беседа «Если ты потерялся на улице» Цель: познакомить детей с элементарными правилами поведения в сложных ситуациях, рассказать к кому можно обратиться за помощью.</p> <p>2. Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты». Цель: систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах, упражнять в умении их дифференцировать, формировать потребность заботиться о своём здоровье.</p> <p>3. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль»</p> <p>4. С/рол. игра «Аптека» Цель: Познакомить детей с профессией фармацевт, обогащать знания детей о витаминах.</p> <p>5. Лепка по образцу «Витаминки для зверят». Цель: формировать первичные представления у детей о значении витаминов. Учить детей раскатывать пластилин круговыми движениями.</p>	Семейный конкурс «Витамины наши друзья»
Март	Будем спортом заниматься	<p>1. Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» Цель: Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить название некоторых видов спорта.</p> <p>2. Дидактическая игра «Назови вид спорта» Цель: Закрепить название некоторых видов спорта</p> <p>3. С/рол. игра «Физкультурное занятие в детском саду» Цель: Формировать привычку к здоровому образу жизни, потребность в двигательной деятельности</p> <p>4. Продуктивная деятельность Рисование «Разноцветные мячи» Цель: Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Уточнить</p>	Консультация «Подвижная игра в жизни ребенка»

		знания о спортивном инвентаре. 5. Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся»	
Апрель	За здоровьем в детский сад!	1. Занятие «Что такое здоровье» Цель: Сформировать первичные представления детей о здоровье, своем организме. Воспитывать желание заботиться и беречь своё здоровье. 2. Экскурсия в ФОК Цель: Познакомить детей с работой тренера по спортивной гимнастике. 3. День здоровья 4. Развлечение «Олимпийские резервы» Цель: формировать представления о влиянии физических упражнений на организм человека; воспитывать любовь к физическим упражнениям; формировать элементы самоконтроля во время разнообразной двигательной деятельности.	Оформление совместно с родителями тематической фотовыставки на тему: «Маленькие спортсмены». Консультация для родителей «Физическое воспитание ребенка в семье».
Май	Опасность и вокруг нас	1.Беседа «Опасные предметы вокруг нас» Цель: Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности. 2.Дидактическая игра «Я знаю, что можно, что нельзя» Цель: Закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность. 3. С/рол. игры «Семья», «Больница» Цель: Способствовать объединению нескольких игр в единую сюжетную линию, закрепить знание о профессиях врача, медсестры. 4. Развлечение «Медведи в гостях у детей»	Прогулка к светофору совместно с родителями «Безопасная улица». Цель: закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на улицах города.

Перспективный план по ПДД
в младшей группе №1 (3-4 года) сокращенного дня общеразвивающей направленности.

Сентябрь

Знакомство с улицей. Пассажирский транспорт. Грузовой транспорт

1. Конструктивная деятельность « Широкая и узкая дорожка».
2. Прогулка по территории сада.
3. Рекомендации для родителей «Познакомить детей с понятием: улица, проезжая часть, тротуар, дома, деревья, кусты.»

2 неделя

1. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».
2. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик»
3. Д/игра «Можно – нельзя»

3 неделя

1. Рисование « Дорога для автомобилей»
2. Рассматривание картин о видах транспорта
3. Работа с родителями: папка - передвижка «ПДД»

4 неделя

1. Сюжетно –ролевая игра «Прокатим игрушки в машине».
2. Дидактическая игра « Назови машину»
3. Стихотворение «На улице нашей машины, машины. Машины-малютки, машины большие

Октябрь

Светофор. Транспорт на проезжей части улицы.

Познакомить с светофором, с названиями цвета,. Обратить внимание на то, что машина остановиться сразу не может, а человек может. Формировать ориентировку в пространстве

1 неделя

1. Рассматривание картинки «Светофор».
2. П/игра « Цветные автомобили».
3. Работа с родителями: консультация «Учим ребёнка правилам безопасности»

2 неделя

1. Словесная игра «Изобрази сигнал машины»
2. Д/ игра «Собери светофор»
3. Продуктивная деятельность (лепка) «Весёлый светофор»

3 неделя

1. Разучивание стихотворения А.Барто «Грузовик».
2. Игра «Угадай транспорт»
3. Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице»

4 неделя

1. Рассматривание сюжетных картинок по теме.
2. Подвижная игра «Светофор».

3. Наблюдение «Машины на нашей улице» - закрепить знания детей о движении транспорта и пешеходов

Ноябрь

Профессия – водитель. « Пешеходный переход». Улица.

Познакомить детей с профессией «водитель» (он управляет автомобилем, перевозит грузы, людей)., дать понятие «пешеходный переход». Формировать умение детей проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии, изображая «зебру». Закрепить знания детей о проезжей части улицы и тротуаре.

1 неделя

1. Наблюдение за трудом водителя
2. Продуктивная деятельность (рисование) «Пешеходный переход».
3. Работа с родителями: консультация «Как научить ребенка безопасному поведению на улице»

2 неделя

1. Рассматривание картинок - иллюстраций о правилах поведения на дороге.
2. Чтение С Маршак «Мяч», стихотворение «Выезжает на работу он обычно спозаранку...»

3 неделя

1. Д/Игра «Собери светофор».
2. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»
3. Чтение стихотворение С. Птица «Кто-то палочки рассыпал по дороге...»;

4 неделя

1. Сюжетно - ролевая игра «Шофёр водит машину».
2. П/игра « Красный, зелёный».
3. Стихотворение «В машине, в машине шофер сидит...»

Декабрь

Труд водителя. Мой друг светофор. Не попади в беду на дороге

Закрепить знания детей о профессии водителя, о машинах. Формировать навыки умение ходить по тротуару. Объяснить о значении светофора на дороге, о сигналах светофора. Развивать у детей интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения.

1 неделя

1. Рассматривание светофора на сюжетных картинках
2. Дидактическая игра «Волшебные огоньки»
3. Наблюдение за мусороуборочной машиной

2 неделя

1. Беседы по сюжетным картинкам.
2. Дидактическая игра « Собери такой же автомобиль»
3. Стихотворение «Правила движения, все без исключения, знать должны зверюшки ...»;

3 неделя

1. Чтение книги « Дорожное движение».

2.Словесная игра «Изобрази сигнал машины» 3.Рекомендации для родителей: «При посадке в автобус первым заходит ребёнок, а выходит первым взрослый»

4 неделя

1.Рассматривание грузовой и легковой машины.

2.С/ролевая игра « Едем на автобусе».

3.Работа с родителями: папка-ширма « Внимание: гололёд! »

Январь

Стоп, машина! Стоп, мотор! Тормози скорей Шофёр. Виды транспорта.

Дать общее представление о способах передвижения людей и транспорта.

Формировать умение не нарушать правила дорожного движения, гулять на улице только с родителями и под их присмотром

Дать детям представление о грузовом и пассажирском транспорте, закрепить знания о составных частях грузовой машины

1 неделя

1.Познавательное занятие « Безопасность на дороге». 2.Продуктивная деятельность (конструирование) «Строительство грузовика»

3.Беседа с родителями «Пример выполнения правил дорожного движения – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице»

2 неделя

1. Рассматривание рисунков с изображением автобуса и грузовика.

2.Наблюдение за движением пешеходов по тротуару.

3.Беседа с детьми по сюжетным картинкам «Я пешеход»

3 неделя

1. Д/игра «Чего не хватает». . 2.Игровая ситуация « Поучим зайчика переходить дорогу». 3.Консультация для родителей « Внимание дорога»..

4 неделя

1.Дидактическая игра «Составь грузовик»

2.Раскрашивание силуэтов автомобилей.

3.Стихотворение «Шуршат по дорогам веселые шины... »

Февраль

Улица. Пассажирский транспорт

Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, закрепить знания о пешеходном переходе. Познакомить детей с разнообразным пассажирским транспортом. Отметить характерные отличительные признаки от грузового транспорта. Через игровые образы формировать знания о правилах поведения в общественном транспорте

1 неделя

1.Подвижная игра «Цветные автомобили».

2.Чтение стихотворения Б.Заходер « Шофёр».

3.Настольно-печатная игра «Собери картинку - транспорт»

2 неделя

1. Рассматривание иллюстраций о пассажирском транспорте.
2. Подвижная игра «Птички и автомобиль»
3. Дидактическая игра «Выложи светофор»

3 неделя

1. Продуктивная деятельность (конструирование) «Гараж для машин».
2. Сказка Д. Биссета «Про малютку-автобус, который боялся темноты»
3. Индивидуальные беседы с родителями о том, как надо знакомить детей с ПДД.

4 неделя

1. Работа с родителями консультация «Ребенок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых»
2. Словесная игра «Изобрази сигнал машины»
3. С/ролевая игра « Автобус»

Март

Дорожные знаки «Светофор» , «Пешеходный переход».

Знакомить детей с дорожным знаком «Пешеходный переход». Закреплять знания о регулировании с помощью светофора движения транспорта и пешеходов

1 неделя

1. Д/ игра «Какой огонёк зажётся?»
2. Подвижная игра «Поезд». 3. Рекомендации родителям младших дошкольников о ПДД

2 неделя

1. Чтение стихотворения Я. Пишумова «Машины» 2. Продуктивная деятельность (рисование) « Закрась светофор», « Нарисуй пешеходный переход»

3 неделя

1. Стихотворение С. Птицина «Кто-то палочки рассыпал по дороге поперек... »
2. Работа с родителями : закреплять представления детей о грузовом и пассажирском транспорте, анализировать его внешний вид дома

4 неделя

1. Чтение стихотворения В. Кожевникова «Светофор»
2. Беседа по иллюстрациям « Азбука маленького пешехода». 3. Сюжетная игра «Пешеходный переход»

Апрель

Дорожные ситуации

Расширить представление детей об окружающем мире. Знать дом, где ты живешь, своих соседей, друзей. Закрепить понятия: дом, двор, улица, ПДД. Формировать умение детей отвечать на вопросы воспитателя

1 неделя

1. Познавательное занятие « Не попади в беду на дороге». 2. Ситуация: о чем предупреждают сигналы светофора
3. Стихотворение Ю. Симбирской «Как у папы длиннющие ноги... »

2 неделя

1. Беседа « Грузовая и легковая машина, автобус».
2. Чтение В.Берестов «Про машину» А.Барто « Грузовик».
3. Работа с родителями : Консультация «Безопасность в общественном транспорте».

3 неделя

1. Словесная игра «Изобрази сигнал машины»
2. С/ролевая игра «Поездка в гости».
3. Рассматривание иллюстраций « Дорожные ситуации».

4 неделя

1. Игровая ситуация: « Мы по улице шагаем».
2. Рассматривание машины, которая привезла продукты в детский сад
3. Стихотворение «На улице нашей машины, машины. Машины-малютки, машины большие... »

Май

Улица полна неожиданностей. Где должны играть дети?
Целевая прогулка с родителями к проезжей части улицы
Закрепить знания детей полученные в течение года. Убедить детей в необходимости реагирования на световые и звуковые сигналы машин
Закрепить умение ходить по тротуару, не заходить за бордюр.

1 неделя

1. Беседа «Пешеходы ходят по тротуару».
2. Чтение знакомых стихов о светофоре, транспорте. 3. Памятка для родителей «Уроки поведения детей на улице»

2 неделя

1. Рассматривание сюжетных картинок по теме. 2. Продуктивная деятельность (рисование) « Раскрашивание силуэтов машин».
3. Подвижная игра «Автомобили»

3 неделя

1. Игровая ситуация «Мишка едет по улице»
2. Д/игра « Куда спешат машины?»
3. Рекомендации родителям : Укажите ребёнку безопасное место, где можно играть, кататься на велосипеде».

4 неделя

1. Обыгрывание потешки «Чики, чики, чикалочка... »
2. Продуктивная деятельность (конструирование) «Строительство дороги из песка» с последующим обыгрыванием

**Перспективный план по нравственно-патриотическому воспитанию в
младшей группе №1 (3-4 года) сокращенного дня общеразвивающей
направленности**

МЕСЯЦ	РАЗДЕЛ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ЦЕЛИ
Сентябрь	«Мой любимый детский сад»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. 2. Беседы «Моя группа», «Мои друзья». 3. Цикл бесед «Кого мы называем добрым (честным, вежливым)?». 4. Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-ворона». 5. С/р игра «Детский сад». 	<ul style="list-style-type: none"> • Дать общее представление о детском саде (функции, для чего нужен детский сад). • Развивать элементарные представления о дружеских отношениях. • Знакомить с малыми фольклорными формами (потешки, песенки, загадки и др.). • Помочь понять, что играть вместе веселее, легче справиться с любым делом. • Воспитывать добрые, теплые отношения между детьми в группе.
Октябрь	«Природа и я»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цикл бесед «Изменения в природе», «Наши друзья животные», «Наши деревья» 2. Целевая прогулка по территории детского сада. Изготовление поделок из природного материала на выставку «Дары осени» 6. Фотовыставка на тему «Дети, природа и животные» 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать гуманное отношение к окружающей природе. • научить детей видеть и понимать красоту родной природы, бережно относиться ко всему живому и использовать полученные знания в повседневной жизни
Ноябрь	«Моя семья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказы детей о членах своей семьи. 2. Выставка семейных фотографий. 3. С/р игра «Семья». 	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей понятиями «семья», «Члены семья», функциями семьи, условным обозначением.

		4. Заучивание потешек «Водичка, водичка», «Расти, коса, до пояса».	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с народным фольклором.
Декабрь	«Моя семья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Что значит любить родителей?» 2. «Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи) 3. Разыгрывание ситуаций: «Праздник в семье», «Как поднять настроение маме (папе)?», «Как помирить поссорившихся членов семьи», «вечер в семье». 4. Заучивание стихотворений «Дед Мороз», «Елочка», потешек, закличек о зиме. 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь и отзывчивость к своим близким, родителям. • Дать представление о семейных обязанностях. • Воспитывать любовь к труду, желание помочь родителям.
Январь	«Мои друзья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы «Друзья», «С кем я дружу», 2. Игры «Ласковые слова», «Назови ласково». 3. Разыгрывание ситуаций «Ссора», «Как помириться?». 4. Разучивание стихов о дружбе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать представление о том, что такое дружба. • Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способам выхода из конфликтов. • Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств. • Воспитывать необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения.
Февраль	«Наши защитники»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с детьми о папе с рассматриванием фотографий «Мой папа в армии». 2. Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря». 3. Изготовление подарков для пап. 4. Рисование «Самолеты 	<ul style="list-style-type: none"> • Дать представление о том, что мужчина – это защитник семьи, Родины. • Познакомить с русскими народными героями, защитниками. • Воспитывать у мальчиков чувство долга, силы, ответственности, желание защищать слабых, свою

		<p>летят»</p> <p>5. Пение песен, заучивание стихов об армии.</p> <p>6. С/р игра «Мы солдаты»</p>	Родиону.
Март	«Моя мама»	<p>1. Беседа с детьми о своих мамах.</p> <p>2. Изготовление подарков для мам.</p> <p>3. Аппликация «Красивое платье для мамы»</p> <p>4. Пение песен, чтение стихов о маме.</p> <p>5. С/р игра «Дочки – матери».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дать представление о том, какая мама – добрая, нежная, хранительница очага. • Воспитывать уважение к женскому полу, оберегать и защищать мам, сестер, подруг.
Апрель	«Моя улица»	<p>1. Беседы с детьми «Мой адрес», «Улица, на которой я живу».</p> <p>2. Рассматривание фотографий, слайдов с различными улицами города.</p> <p>3. Экскурсия по улицам, прилегающих к детскому саду.</p> <p>4. Рисование «Моя улица».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с понятиями «улица», «адрес». • Способствовать запоминанию своего адреса. • Воспитывать любовь, уважение к своей улице, желание облагородить ее.
Май	«Моё село (город)»	<p>1. Беседа «Село (город), в котором я живу».</p> <p>2. Рассматривание фотографий «Достопримечательности нашего села».</p> <p>4. Рисование «Деревья и кустарники»</p> <p>5. Конструирование «Дом для куклы»</p> <p>6. С/р игра «Автобус»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с понятие «Село,город», с его названиями. • Знакомить с достопримечательностям и. • Воспитывать любовь к родному селу(городу), в котором живешь.

Перспективный план по работе с родителями
 воспитанию в младшей группе №1 (3-4 года) сокращенного дня
 общеразвивающей направленности.

№	Мероприятие	Форма проведения	Ответственный
1	2	3	4
Сентябрь			
1	Родительское собрание 1. Тема: «Адаптация ребенка в детском саду» 2. Разное	Групповое родительское собрание	Воспитатели
2	«Что воспитывает детский сад»	Папка – раскладушка	Воспитатели
3	«Психовозрастные особенности детей младшего дошкольного возраста»	Консультация	Воспитатели
Октябрь			
1	«Здравствуй, осень золотая»	Творческая выставка работ из природного и бросового материала	Родители Воспитатели
2	«Укрепление иммунитета в осенний период»	Консультация	Ст. медсестра
3	«Одежда детей в осенний период»	Информация на родительский стенд	Воспитатели
4	Для чего нужны пальчиковые игры?	Папка – раскладушка	Воспитатели
Ноябрь			
1	Подвижная игра в жизни ребенка	Консультация	Воспитатели
2	«Режим – это важно!»	Информация на родительский стенд	Родители
3	«Детские страхи»	Папка – раскладушка	Воспитатели родители
Декабрь			
1	Мастерская Деда Мороза	Выставка поделок	Родители Воспитатели
2	«Воспитание самостоятельности у детей»	Родительское собрание	Воспитатели Ст. воспитатель

3	«Любознайка»	Выставка развивающих игр, книг	Воспитатели
4	«Здравствуй, Зимушка- зима!»	Информационный стенд (стихи, пословицы, загадки, народные приметы)	Воспитатели
Январь			
1	«В гостях у Снеговика»	Совместное познавательное-игровое развлекательное мероприятие	Муз.работник Воспитатели Родители
2	«Формирование культурно – гигиенических навыков»	Консультация	Воспитатели
3	«Осторожно, гололёд!» , «Первая помощь при обморожении»	Папка – раскладушка	Воспитатели
Февраль			
1	«Наши защитники»	Папка – раскладушка	Воспитатели
2	«Основные ошибки при воспитании детей»	Консультация	Воспитатели
Март			
1	«Умелые руки наших мам»	Выставка поделок	Родители
2	«Моя любимая мамочка»	Совместный праздник, посвященный международному женскому дню 8 марта	Муз.работник Воспитатели Родители
3	Воспитываем уважение к женщинам	Информация в родительский уголок	Воспитатели
4	«Женский день – 8марта»	Папка – раскладушка	Воспитатели
1	2	3	4
Апрель			
1	Азбука безопасности «Красный, желтый, зеленый»	Физкультурно – познавательный досуг	Муз.работник Воспитатели Физ.инструктор Родители Ст. воспитатель
2	«Если один дома»	Папка – раскладушка	Воспитатели
3	«Апрель, апрель, на дворе звенит капель» Укрепление и сохранение здоровья дошкольников.	Консультация	Ст. медсестра

Май			
1	«День победы»	Папка – раскладушка	Родители
2	Секреты психологического здоровья	Консультация	Психолог Ст. медсестра
3	Итоги воспитательно – образовательной работы за 2019 – 2020 учебный год	Родительское собрание	Воспитатели заведующая

Перспективный план по ОБЖ

в младшей группе №1 (3-4 года) сокращенного дня общеразвивающей направленности.

Месяц	Неделя	Название мероприятия	Цель
Тема: «Детский сад»			
Сентябрь	1 неделя	Беседа: «Знакомство с улицей»	Цель: уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о поведении на улице.
	2 неделя	Беседа: «Твои помощники на дороге»	Цель: учить детей ориентироваться вместе с взрослым на улицах города знакомиться с дорожными указателями «Зебра», «Светофор».
	3 неделя	Беседа: «Опасные насекомые»	Цель: дать представление о насекомых: опасных и не опасных для человека.
	4 неделя	Беседа: «Поведение ребенка на детской площадке»	Цель: дать представление детям о возможных опасных ситуациях, на качелях, в песочнице.
Тема «Улица города»			
Октябрь	1 неделя	Беседа: «Где можно и где нельзя играть»	Цель: познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь один гулять.
	2 неделя	Беседа: «Правила общения с животными»	Цель: уточнить названия животных, обозначить пользу, предложить рассказать о повадках.
	3 неделя	Беседа: «Опасные предметы»	Цель: сформировать у ребенка представление об опасных предметах их предназначении и опасности.
	4 неделя	Беседа: «Волшебные полоски»	Цель: познакомить детей с пешеходным переходом, помочь запомнить, для чего он нужен, где его можно увидеть.
Тема: «Я и моя семья»			
Ноябрь	1 неделя	Беседа: «Ядовитые растения»	Цель: знакомить детей с растениями, их особенностями, пользе и опасности.
	2 неделя	Беседа: «Правила поведения при пожаре»	Цель: познакомить с правилами поведения при пожаре.
	3 неделя	Беседа: «Как надо общаться с домашними животными»	Цель: познакомить детей с городскими домашними животными; закрепить знания о домашних животных сельской местности; воспитывать заботливое отношение к животным, учить осторожно обращаться с ними.
	4 неделя	Беседа: «О правилах поведения в транспорте»	Цель: формировать первичные представления о безопасном поведении в транспорте «сидеть на свободном месте пристегнувшись ремнем безопасности, или ездить в детском кресле».
Тема: Новый год»			

Декабрь	1 неделя	Беседа: «Небезопасные зимние забавы»	Цель: дать представление о зимних играх, правилах поведения, уточнить о присутствии родителей на игровых площадках.
	2 неделя	Беседа: «Опасность в доме»	Цель: продолжать знакомить с источниками опасности (горячая плита, утюг).
	3 неделя	Беседа: «Правила поведения на улицах»	Цель: дать представление о том, что дорога в детский сад и обратно – идеальный момент для формирования навыков безопасного поведения.
	4 неделя	Беседа: «Источники опасности»	Цель: познакомить детей с опасными предметами: кипящий чайник, иголка, электрическая розетка, спички. Уточнить знания детей, где должны храниться опасные предметы.
Тема: «Профессии»			
Январь	2 неделя	Беседа: «Плотнее кран закрой – осторожней будь с водой»	Цель: дать представление детям о воде, ее применении.
	3 неделя	Беседа: «Метель и пурга»	Цель: дать детям знания о правилах поведения во время метели, развивать силу голоса.
	4 неделя	Беседа: «Опасность на льду»	Цель: дать представление о свойствах воды в зимнее время года.
Тема: «Наши защитники»			
Февраль	1 неделя	Беседа: «Здоровая пища»	Цель: дать представление о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения.
	2 неделя	Беседа: «Огонь – наш друг, огонь – наш враг»	Цель: познакомить детей с возможными причинами возникновения пожара, мерами безопасности.
	3 неделя	Беседа: «Небезопасное поведение зимой на прогулке»	Цель: дать представление ребенку, что зимние забавы могут оказаться опасными для жизни и здоровья.
	4 неделя	Беседа: «Правила дорожной безопасности»	Цель: формировать у ребенка понятие о безопасности на дорогах, И рассказать об устройстве дорог и улиц.
Тема: «Моя мама»			
Март	1 неделя	Беседа: «Правила доктора Айболита»	Цель: познакомить ребенка с профессией врача, рассказать о том, как врач помогает людям стать здоровыми.
	2 неделя	Беседа: «Ребенок потерялся»	Цель: предложить вспомнить сказки «Кто сказал мяу?», «Маша и медведь», учить ребенка без взрослого никуда не уходить.
	3 неделя	Беседа: «Осторожно – лекарство»	Цель: Дать детям понятие о том, что лекарства – наши спасители и помощники в болезнях; обращаться с ними надо умело, ведь даже витаминами можно отравиться, если съесть их слишком много.
	4 неделя	Беседа: «Один дома»	Цель: предложить вспомнить сказки «Волк и семеро козлят», рассказать о правилах поведения дома.
Тема: «Мои друзья»			

Апрель	1 неделя	Беседа: «А у нас дома газ»	Цель: рассказать детям о пользе газа в доме.
	2 неделя	Беседа: «Правила поведения при грозе»	Цель: учить наблюдать за природными явлениями, как дождь и гроза. Дать представление о молнии, сопровождающую громом.
	3 неделя	Беседа: «Качели – карусели»	Цель: учить детей правильно качаться на качелях – каруселях, не спрыгивать на лету, не бегать рядом, не вставать ногами на сиденье.
	4 неделя	Беседа: «Осколок стекла»	Цель: продолжать давать знания об опасных предметах.
Тема: «Мой любимый город»			
Май	1 неделя	Беседа: «Правила поведения на воде»	Цель: дать представление о соблюдении правил безопасности на воде, рассказать различные ситуации, предлагая меры предосторожности.
	2 неделя	Беседа: «Помощь при укусах»	Цель: дать представление о том, что укусы животных могут нанести большой вред здоровью ребенка. Учить детей сразу обращаться к взрослому.
	3 неделя	Беседа: «Улица не место для игр»	Цель: учить ребенка правилам поведения на игровых площадках, напоминая, для чего существует проезжая часть.
	4 неделя	Беседа: «Солнечный удар»	Цель: учить детей правилам поведения в жаркое летнее время.

**Перспективный план по художественно-эстетическому развитию
в младшей группе №1 (3-4 года) сокращенного дня общеразвивающей
направленности
Сентябрь**

Рисование

Планируемые результаты: подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, правильно пользуется карандашами, кистью и красками, пытается в рисовании изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
Дата		Дата	Дата	Дата
Тема	Знакомство с карандашом и бумагой	Идет дождь	Привяжем к шарикам цветные ниточки	Красивый полосатый коврик
Цели	Учить: <ul style="list-style-type: none"> -правильно держать карандаш Рисовать карандашом видеть сходство штрихов с предметам и Развивать желание рисовать	Учить: <ul style="list-style-type: none"> передавать в рисунке впечатления об окружающей жизни видеть в рисунке образ явления Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии	Учить: <ul style="list-style-type: none"> правильно держать карандаш рисовать прямые линии сверху вниз безотрывно видеть в линиях образ предмета Развивать эстетическое восприятие	Учить: <ul style="list-style-type: none"> Набирать краску на кисть, снимать лишнюю каплю Промывать кисть в воде Продолжить знакомство с цветами
Материал	Цветные карандаши, листы бумаги (альбомные)	Карандаши синии, листы бумаги (1\2 альбомного)	Цветные карандаши, альбомные листы бумаги	Краски, кисти, листы бумаги альбомные

Сентябрь

Лепка

Планируемые результаты: Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней, пытается в лепке изображать простые предметы, предавая их образную выразительность, умеет занимать себя самостоятельной художественной деятельностью, испытывает положительные эмоции от познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности

Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий
-----------------------------------	------------------------	-----------------------------------	------------------------

		2-й недели		4-й недели
Дата		Дата	Дата	Дата
Тема	Знакомство с глиной	Палочки	Разные цветные линии	Бублики
Цели	<p>Дать представление о св-вах пластилина (глины), мягкий материал, легко раскатывается, сминается</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Класть глину (пластилин) на доску, работать аккуратно • Отличать глину от пластилина <p>Развивать желание лепить</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отщипывать небольшие комочки пластилина • Раскатывать их между ладонями прямыми движениями 	<p>Упражнять в лепке приемом раскатывания прямыми движениями ладони</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аккуратно работать с пластилином • Класть вылепленные изделия и лишний пластилин на доску 	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Свертывать палочку в кольцо • Закреплять умение раскатывать глину • Работать аккуратно <p>Развивать образное восприятие</p>
Материал	Доска для лепки, глина (пластилин)	Доска для лепки, пластилин	Доска для лепки, пластилин	Доска для лепки, пластилин

Сентябрь

Аппликация

Планируемые результаты: создает изображения предметов из готовых фигур, умеет аккуратно использовать материалы, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, пытается в аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.

Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели		Тема и цели занятий 3-й недели		Тема и цели занятий 4-й недели	
Дата		Дата		Дата		Дата	
Тема		Большие и маленькие мячи				Шарики катятся по дорожке	
Цели		<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбирать большие и маленькие предметы 				<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приемам наклеивания (намазывать клеем обратную 	

		круглой формы <ul style="list-style-type: none"> Аккуратно наклеивать изображения Закреплять представления о предметах круглой формы		сторону детали, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью) <ul style="list-style-type: none"> Аккуратности в работе
Материал		цветные кружки разного размера, круг из белой бумаги (диаметр 15см) клей, кисточки, салфетки		Полоски белой бумаги 15*6см , цветные кружки (диаметр 4 см), салфетки, клей, кисточки

Октябрь

Рисование

Планируемые результаты: участвует в сезонных наблюдениях, выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту объектов природы, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистями, красками

Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
Дата		Дата	Дата	Дата
Тема	Разноцветный ковер из листьев	Цветные клубочки	Разноцветные мыльные пузыри	Рисование по замыслу
Цели	Учить: <ul style="list-style-type: none"> Правильно держать кисть Изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге Формировать образные представления	Учить: <ul style="list-style-type: none"> Рисовать слитные линии круговыми движениями не отрыва фломастер(карандаш)от бумаги Использовать карандаши разных цветов Обращать внимание на красоту разноцветных изображений 	Закреплять: <ul style="list-style-type: none"> Умение рисовать предметы круглой формы разной величины Знание цветов Развивать образные представления, воображение	Учить: <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно задумывать содержание рисунка Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им.
Материал	Бумага 1\2 альбомного листа, краски желтая красная, кисти.	Карандаши цветные (мелки или фломастеры), листы бумаги альбомные	Краски 2 цвета, альбомные листы, кисти	Краски, 1 цвет, кисти, листы бумаги альбомные

Октябрь

Лепка

Планируемые результаты: проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, сопереживает героям сказок, пытается отражать полученные впечатления в речи и лепке, аппликации, изображает простые предметы, передавая их образную выразительность, имитирует движения и мимику изображаемых героев.

Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
Дата		Дата	Дата	Дата
Тема	Колобок	Подарок любимому котенку	Угостим друзей оладушками	Лепка по замыслу
Цели	Вызывать желание создавать образы сказочных персонаже й Учить рисовать палочкой некоторые детали (глаза, рот)	Учить использовать ранее приобретенн ые навыки. Воспитывать доброе отношение к животным Предложить детям придумать и слепить подарок для любимого котенка (щенка)	Учить: <ul style="list-style-type: none"> • Преобразовывать круглую форму в диск • Расплющивать шар пальчиком 	Закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов Учить: <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно определять, что хочется слепить • Доводить задуманное до конца
Материал	Полоска- дорожка (зеленая, светло- коричневая или светло- серая), глина, доски, палочки	Доска для лепки, пластилин (глина)	Доска для лепки, пластилин	Доска для лепки, пластилин (глина)

Октябрь

Аппликация

Планируемые результаты: активен при создании индивидуальных композиций в аппликации, умеет аккуратно использовать материалы, пытается изображать простые предметы, передавая их образную выразительность, различает предметы, имеющие углы и округлую форму

Тема и цели занятий	Тема и цели занятий	Тема и цели	Тема и цели занятий
---------------------	---------------------	-------------	---------------------

1-й недели		2-й недели		занятий 3-й недели		4-й недели	
Дата		Дата		Дата		Дата	
Тема		Большие и маленькие яблочки на тарелке				Аппликация «Консервируем фрукты»	
Цели		Закреплять: <ul style="list-style-type: none"> • Представление о различии предметов по величине • Правильные приемы наклеивания деталей 				Учить: <ul style="list-style-type: none"> • Свободно располагать изображение на бумаге • Различать предметы по форме 	
Материал		Круги-тарелочки из белой думаги (15-18см), кружочки одного цвета (2см, 3 см), клей, кисти, салфетки				Вырезанная банка из цветной бумаги, кружочки красного (2см), желто-зеленого цвета (4-6см), клей, кисти, салфетки	

Ноябрь

Рисование

Планируемые результаты: подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, правильно пользуется карандашами, кистью, активен при создании индивидуальных композиции в рисунках, пытается отражать полученные впечатления в речи продуктивных видах деятельности.

Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели		Тема и цели занятий 3-й недели		Тема и цели занятий 4-й недели			
Дата		Дата		Дата		Дата			
Тема		Красивые воздушные шары		Разноцветные обручи		Чашка для молока, чтобы покормить кошку		Нарисуй что хочешь красивое	
Цели		Учить: <ul style="list-style-type: none"> • Рисовать предметы круглой формы разной величины • Правильно о держать карандаш Развивать интерес к рисованию		Учить: <ul style="list-style-type: none"> • Рисовать предметы круглой формы слитным и и непрерывными движениями кисти 		Закреплять: <ul style="list-style-type: none"> • Умение рисовать предметы круглой формы разной величины Воспитывать заботливое отношение к животным, интерес к ним		Развивать: <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно задумывать содержание рисунка • осуществлять свой замысел • творческой самостоятельностью 	

		Закреплять: <ul style="list-style-type: none"> • Знания цветов • Умение промывать кисть Развивать восприятие цвета		
Материал	Цветные карандаши, фломастеры, альбомные листы.	Краски (2 цвета), листы 1\2 альбомного, кисти	Краски , альбомные листы, кисти	Цветные карандаши, листы бумаги альбомные

Ноябрь

Лепка

Планируемые результаты: Использует разнообразные приемы лепки, проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; понимает, что надо жить дружно, помогать друг другу, умеет занимать себя самостоятельной художественной деятельностью, в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого

Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
Дата		Дата	Дата	Дата
Тема	Крендельки	Пряники	Печенье	Лепка по замыслу
Цели	Учить по разному свертывать получившиеся колбаски Формировать умение рассматривать работу, выделять сходства, различия, замечать разнообразие	Закреплять умение лепить шарики Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками Развивать желание сделать что-нибудь для других	Продолжить отрабатывать навыки лепки Закреплять умение работать с пластилином	Учить называть вымышленные предметы Развивать самостоятельность, творчество
Материал	Глина, доски	Глина, доски	Глина, доски, палочки	Глина, (пластилин), доски

Ноябрь

Аппликация

Планируемые результаты: Создает изображения предметов из готовых фигур, подбирает цвета по собственному желанию, различает круг, квадрат, умеет группировать предметы по цвету и форме, использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами

Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
Дата		Дата	Дата	Дата
Тема		Разноцветные огоньки в домиках		Аппликация на полосе. Шарики и кубики
Цели		Учить: <ul style="list-style-type: none"> • наклеивать изображения круглой формы • чередовать кружки по цвету Закреплять знание цветов		Познакомить с новой формой – квадратом. Учить: <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать круг и квадрат • наклеивать фигуры, чередуя их Уточнить знание цветов (красный, желтый, синий, зеленый)
Материал		Кружки разных цветов(красный желтый синий зеленый) (3 см), 1\2 альбомного листа с наклеенной темной полоской (крышей дома), клей, кисти, салфетки		Полоска бумаги (6*18см), круги (3см), квадраты (3*3см) одного цвета, клей, кисти, салфетки

Декабрь

Рисование

Планируемые результаты: пытается в рисовании изобразить простые предметы и явления, передавая их образную выразительность, проявляет интерес к растениям, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе; отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, знакомства с родной культурой, изделиями (игрушками) народных мастеров.

Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
Дата		Дата	Дата	Дата
Тема	Снежные комочки, большие и маленькие	Деревья на нашем участке	Знакомство с дымковской игрушкой.	Ёлочка

			Узор	
Цели	Учить: <ul style="list-style-type: none"> • правильным приемам закрашивания (не выходя за контур, проводить кистью сверху вниз или слева направо) • повторять изображение, заполняя свободное пространство листа 	Учить: <ul style="list-style-type: none"> • создавать в рисовании образ дерева • рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий • располагать изображение по всему листу • рисовать крупно во весь лист 	Познакомит с народными дымковскими игрушками Обратить внимание на узоры Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвета	Учить: <ul style="list-style-type: none"> • предавать образ елочки • пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о салфетку)
Материал	Листы цветной бумаги А4, белая гуашь, кисти, салфетки	Белая бумага 1\2 альбомного листа, краски, кисти, салфетки	3-4 дымковские игрушки, альбомные листы, краски 2-3 цвета, кисти, салфетки	Бумага 1\2 альбомного листа, краска, кисти, салфетки

Декабрь

Лепка

Планируемые результаты: активен при создании индивидуальных композиций в лепке, с удовольствием участвует в выставке детских работ, проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов (игрушки), умеет занимать себя самостоятельной художественной деятельностью, знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении детского сада

Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
Дата		Дата	Дата	Дата
Тема	Миски большие и маленькие	Башенка	Погремушка	Лепка по замыслу
Цели	Продолжить учить отщипывать от пластилина большие и	Учить составлять предмет из нескольких частей	Учить: <ul style="list-style-type: none"> • лепить предмет состоящий из двух частей 	Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание

	маленькие комочки Закреплять умение сплющивать шар	Закреплять умение лепить аккуратно	шарика и палочки • составлять части плотно прижимая их друг к другу	лепки Упражнять в разнообразных приемах лепки
Материал	Глина, доски, палочки	Пластилин разных цветов, доски	Глина (пластилин) доски	Глина, (пластилин), доски

Декабрь

Аппликация

Планируемые результаты: участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал), испытывает положительные эмоции от познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности

Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели		Тема и цели занятий 3-й недели		Тема и цели занятий 4-й недели	
Дата		Дата		Дата		Дата	
Тема		Грузовик				Пирамидки	
Цели		Учить: <ul style="list-style-type: none"> • изображать предмет, состоящий из нескольких частей • упражнять в правильном наклеивании Закреплять знания о форме и величине Развивать воображение				Учить: <ul style="list-style-type: none"> • передавать в аппликации образ игрушки • изображать предмет из нескольких частей • располагать детали в порядке уменьшающейся величины 	
Материал		Два кружка, прямоугольник, квадрат из цветной бумаги, белый альбомный лист, клей, кисть, салфетки				Альбомные листы, бумажные кружки разных цветов, клей, кисти, салфетки	

Январь

Рисование

Планируемые результаты: подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, любит слушать новые рассказы и сказки, участвует в обсуждениях, активен при создании индивидуальных композиций в рисунках, с удовольствием участвует в выставках детских

работ, пытается в рисовании изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность

Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
Дата		Дата	Дата	Дата
Тема	Новогодняя елка с украшениями и шариками	Украсим рукавичку-домик	Украсим дымковскую уточку	Рисование по замыслу
Цели	Учить: <ul style="list-style-type: none"> • передавать образ нарядной елочки • украшать ее Познакомить с розовым и голубым цветами	Учить: <ul style="list-style-type: none"> • рисовать по мотивам сказки «Рукавичка» • создавать сказочный образ Развивать воображение, творчество	Учить: <ul style="list-style-type: none"> • выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от результата деятельности	Учить: <ul style="list-style-type: none"> • задумывать содержание рисунка
Материал	Листы цветной бумаги А4, краски: белая, желтая розовая зеленая, голубая, кисти, салфетки	Вырезанные из бумаги рукавички, краски гуаш 4-цветов, кисти, салфетки	2-3 дымковские игрушки, вырезанные из бумаги уточки (10-12 см), краски гуаш 2 цветов, кисти, салфетки	Кисти, краски гуашь, салфетки, тонированные листы бумаги а4

Январь

Лепка

Планируемые результаты: лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, передавая их образную выразительность, используя различные приемы лепки, умеет группировать предметы по размеру и форме, испытывает положительные эмоции от продуктивной деятельности, в случае проблемной ситуации обращается за помощью.

Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
Дата		Дата	Дата	Дата
Тема	Мандарины и апельсины	Вкусные гостинцы на день рождения мишки	Маленькие куклы гуляют по снежной поляне	Слепи свою любимую игрушку
Цели	Закреплять умение	Закреплять: <ul style="list-style-type: none"> • приемы 	Учить: <ul style="list-style-type: none"> • создавать в 	Учить самостоятельно

	лепить предметы круглой формы Учить лепить предметы разной величины	лепки <ul style="list-style-type: none"> • умение аккуратно обращаться с материалами и и оборудован ием Развивать воображение и творчество	лепке образы кукол <ul style="list-style-type: none"> • лепить предмет, состоящий из двух частей (столбика – шубкии круглой формы-голова) 	выбирать объект для лепки
Материал	Глина, доски	Пластилин, глина, доски	Глина (пластилин) доски, подставка для коллективной работы покрытая ватой	Глина, (пластилин), доски

Январь

Аппликация

Планируемые результаты: Украшает заготовки из бумаги разной формы, подбирает цвета, умеет аккуратно использовать материалы, активен при создании индивидуальной композиции в аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; различает круг, квадрат, треугольник

Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели		Тема и цели занятий 3-й недели		Тема и цели занятий 4-й недели	
Дата		Дата		Дата		Дата	
Тема		Красивая салфетка				Снеговик	
Цели		Учить: <ul style="list-style-type: none"> • составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета 				Закреплять: <ul style="list-style-type: none"> • знание о круглой форме • знание о различении предметов по величине Учить составлять изображение из частей	
Материал		Белая бумага 15*15см, кружки разной величины 3 и 2 см,				Бумага голобого или светло серого цвета размером 1\2	

		хорошо сочетающиеся по цвету, кисти, клей, салфетки		альбомного листа, 2-3 бумажных кружка разного размера, дополнительные детали (шапка, палка, нос), кисти, клей, салфетки, цв.карандаши
--	--	---	--	---

Февраль

Рисование

Планируемые результаты: подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам, изображает простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты, проявляет интерес к рассматриванию иллюстрации, простейшим взаимосвязям в природе, пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности, соблюдает правила элементарно вежливости

Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
Дата		Дата	Дата	Дата
Тема	Мы слепили на прогулке снеговиков	Светит солнышко	Самолеты летят	Деревья в снегу
Цели	<p>Вызывать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать материалы, которыми решили выполнить свои рисунки • подбирать соответствующий цвет • рассказывать о своем рисунке 	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предавать в рисунке образ солнышка • сочетать округлую форму с прямыми и загнутыми линиями 	<p>Закреплять :</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; • проводить линии в разных направлениях <p>Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • передавать в рисунке картины зимы • располагать на листе несколько деревьев. <p>Упражнять в рисовании деревьев</p>
Материал	Тонированная бумага (бледно серая, голубая), краски гуашь, кисти, салфетки, фломастеры	Тонированная бумага (бледно серая, голубая), краски гуашь желтая, белая, красная, коричневая, кисти, салфетки	Листы бумаги светло голубого тона, краска гуашь светло серая	Кисти, краски гуашь, салфетки, листы бумаги а4

Февраль

Лепка

Планируемые результаты: лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, передавая их образную выразительность, используя различные приемы лепки, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами, проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов, объектов природы, умеет посредством речи взаимодействовать со сверстниками, испытывает положительные эмоции от продуктивной деятельности

Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
Дата		Дата	Дата	Дата
Тема	Воробышки и кот (по мотивам подвижных игр)	Самолеты стоят на аэродроме	Большие и маленькие птицы на кормушке	Лепка по замыслу
Цели	Продолжать формировать умение отображать в лепке образы персонажей подвижной игры	Учить: <ul style="list-style-type: none"> • лепить предмет, состоящий их двух частей одинаковой формы • делить комок пластилина на 2 равные части на глаз 	Формировать желание передавать в лепке обрзы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста Развивать умение рассказывать о том, что сделали	Развивать умение задумывать содержание лепки, доводя замысел до конца
Материал	Глина (пластилин), доски, палочки	Глина, доски	Глина (пластилин) доски, палочки	Глина, (пластилин), доски, палочки

Февраль

Аппликация

Планируемые результаты: создает изображения из готовых фигур, умеет аккуратно использовать материалы, активен при создании индивидуальных композиции в аппликации, с удовольствием участвует в выставках детских работ, умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбность по отношению к окружающим.

Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
Дата	Дата	Дата	Дата

Тема		Подарок любимому папе		Узор на круге
Цели		Учить составлять изображение из деталей Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок) Развивать эстетическое восприятие, формировать образное представление		Учить: <ul style="list-style-type: none"> • располагать узор по краю круга • составлять узор в определенной последовательности • развивать чувство ритма
Материал		Бумага белая, цветные детали (), клей, кисти, салфетки		Бумажный круг 12см, 4 бум. кружка по 2,5см, 4 кружка по 1,5см, кисти, клей, салфетки

Март

Рисование

Планируемые результаты: пытается изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, умеет занимать себя самостоятельной художественно деятельностью, в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого, проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций

Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
Дата		Дата	Дата	Дата
Тема	Красивые флажки на ниточке	Нарисуйте, кто хочет, красивое	Книжки-малышки	Нарисуй что-то прямоугольное
Цели	Познакомить с прямоугольной формой Учить рисовать предметы прямоугольно формы	Учить видеть и выделять красивые предметы, явления Закреплять умение рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо сверху вниз. Развивать воображение	Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов Развивать чувство цвета, воображение
Материал	Цветные карандаши (фломастеры),	Бумага а4, цв. Карандаши, фломастеры,	Бумага а4, цв. Карандаши (фломастеры)	Листы бумаги а4, цв. карандаши

полоска бумаги 10*20см с проведенной воспитателем линией	краски гуашь (цвета на выбор детей) кисти, салфетки		
--	---	--	--

Март

Лепка

Планируемые результаты: лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки, задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни, пытается с выражением читать наизусть потешки, испытывает положительные эмоции от продуктивной деятельности

Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
Дата		Дата	Дата	Дата
Тема	Неваляшка	Маленькая Молла (по мотивам потешки)	Угощение для кукол, мишек, зайчиков	Мишка-неваляшка
Цели	Учить лепить предмет состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины Вызывать стремление курашать предмет маленькими деталями	Учить: <ul style="list-style-type: none"> • лепить маленькую куколку (шубка-толстый столбик, голова-шар, руки-палочки) • составлять изображение из частей 	Развивать умение выбирать из названных предметов содержание своей лепки	Упражнять в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины
Материал	Глина, доски, палочки	Глина, (пластилин), доска для коллективных работ	Глина, доски, палочки, бум. тарелочки	Глина, (пластилин), доски

Март

Аппликация

Планируемые результаты: подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы, проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов, активен при создании композиции в аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.

Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
Дата		Дата	Дата	Дата
Тема		Цветы в подарок маме, бабушке		Салфетка
Цели		Учить видеть и выделять красивые предметы, явления Закреплять умение рисовать нужными материалами		Учить: составлять узор из кружков и квадратиков на салфетке квадратной формы. Развивать чувство ритма
Материал		Бумага белая, цветные детали () , клей, кисти, салфетки		Бумажные квадраты со стороной 12см., кружки 3 см, квадраты со ст. 2 см одного цвета, клей кисти салфетки

Перспективный план по самообразованию
в младшей группе №1 (3-4 года) сокращенного дня общеразвивающей
направленности.

Тема: «Роль сказки в формировании доброжелательности
у детей дошкольного возраста»

Сказка входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста, сопровождает его на протяжении всего дошкольного детства и остается с ним на всю жизнь.

Со сказки начинается его знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и всем окружающим миром. Сказка является одним из самых доступных средств для духовно – нравственного развития ребёнка, которое во все времена использовали и педагоги, и родители.

Благодаря сказке ребёнок познает мир не только умом, но и сердцем. И не только познает и выражает своё собственное отношение к добру и злу.

Цель сказки - не только развлечение, но и извлечение урока. Поэтому нужно понять «*намёк*» сказки и правильно донести её смысл до маленьких слушателей. Сказка прочно вошла в детский быт. По своей сущности она вполне отвечает природе маленького ребёнка, близка его мышлению, представлению. Сказки помогают детям разобраться, что хорошо, а что плохо, отличить добро и зло. Из сказки дети получают информацию о моральных устоях и культурных ценностях общества. Расширяют кругозор, развивают речь, фантазию, воображение. Сказки развивают в детях нравственные качества, доброту, щедрость, трудолюбие, правдивость. Важно научить дошкольника общаться, взаимодействовать с окружающими. Но есть такие явления, понятия, которые очень трудно осознать ребёнку дошкольного возраста. Малыши нуждаются в ярких, интересных событиях для построения качественного обучения и воспитания. Тут и приходит на помощь сказка, которая помогает обучать и воспитывать ребёнка так, чтобы он об этом даже и не догадывался.

Формирование нравственных понятий – это очень сложный и длительный процесс. Он требует постоянных усилий педагога, систематической и планомерной работы по формированию чувств и сознания детей.

Цель:

Раскрыть сущность патриотического воспитания через сказку.

Создать условия, способствующие формированию нравственных качеств: доброта, гуманность, патриотизм, готовность помогать близким и нуждающимся в помощи.

Задачи:

1. Побуждать у детей интерес к сказкам.
2. Создать необходимые условия для знакомства детей с русскими народными сказками и авторскими.
3. Формировать представление о добре и зле, показать красоту добрых поступков и их необходимость в жизни людей.
4. Развивать умение думать, сравнивать, анализировать поступки сказочных героев, учить давать оценку поведению своему и других.

5. Помочь родителям понять ценность сказки, её особую роль в воспитании ребёнка.

Сентябрь.

1. Подбор материала необходимого для работы с детьми и родителями на тему: «Роль сказки в формировании доброжелательности у детей старшего дошкольного возраста».
2. Консультация для родителей: *«Как подружить ребёнка с книгой»*.

Октябрь.

1. Изучение темы: *«Роль сказки в развитии речи детей»*.
Методические приёмы:
 - Чтение детям и пересказ сказки: *«Волк и семеро козлят»*, рассматривание иллюстрации.
 - Консультация для родителей: *«Роль сказок в развитии детей»*, *«Учите детей любить книгу»*.
 - Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»
2. Пополнение библиотеки группы новыми красочными книгами с русскими народными сказками, дисками.

Ноябрь.

1. Создание картотеки сказок для работы с детьми.
Методические приёмы:
 - Пересказ сказки детьми *«Пузырь, Соломинка и Лапоть»*
 - Чтение сказок: *«Семь дочерей»*, *«Большое и маленькое» В. Сухомлинский*.
 - Дидактическая игра: *«Угадай сказку»*.
2. Консультация: *«Роль художественной литературы в развитии речи детей дошкольного возраста»*.

Декабрь.

- 1.Изучение темы: «Использование сказок в работе с детьми.
Методические приёмы:
 - Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»
 - Чтение сказки «Кому же идти за дровами?» В.Сухомлинский.
 - Чтение сказки «Сказка о гусыне» В. Сухомлинского
 - Дидактическая игра: *«Угадай, из какой сказки прочитан отрывок?»*
 - Настольно – печатные игры по мотивам сказок (*разрезные картинки, лото*).
 - В уголке для родителей поместить рубрику советов и пожеланий по поводу того, как организовать чтение ребенка в домашних условиях. Темы: *«Личная библиотека вашего ребенка»*, *«Как и когда рассказывать сказки»*.
- 2.Выставка работ (*дети и родители*) *«Любимые сказки»*.

Январь.

1. Изучение темы: «Сказка как средство духовно – нравственного развития личности ребёнка».
Методические приёмы:

- Чтение русской народной сказки «Зимовье»
- Чтение сказки «Как зайчик зимой при месяце грелся» В Сухомлинский.
- Чтение детям сказки: «Три медведя».
- Консультация для родителей: «Сказкотерапия, как воспитательная система, органичная внутренней среде человека».
- Беседа индивидуальная с родителями ребёнка на тему: «Как подружить ребёнка с книгой» - о пользе домашнего чтения.

Февраль.

1. Изучение темы «Роль сказки в воспитании детей».

Методические приёмы:

- Чтение сказки В.А. Сухомлинского «Карасик в аквариуме»
- Мини-викторина по сказкам К.Чуковского.
- Чтение сказки «Федорино горе» К.Чуковского
- Консультация для родителей: «Воспитание трудолюбия, послушания и ответственности через сказку».

2. Рассказывание сказки с новой концовкой: «Волк и семеро козлят».

Март.

1. Изучение темы: «Влияние сказок на психику ребёнка».

Методические приёмы:

- Чтение сказки «Как ежиха приласкала своих деток» В.А.Сухомлинский.
- Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».
- Мини-викторина «Русские сказки»
- Дидактическая игра: «Из какой сказки герой».
- Приобрести в группу раскраски по народным сказкам.
- Консультация для родителей: «Как выбрать полезную сказку для малыша».

Апрель.

1.Изучение темы «Театрализация сказок как средство духовно- нравственного воспитания детей».

Методические приёмы:

- Учить детей обыгрывать знакомые сказки.
- 2.Добавить материал в театральный уголок.

Май.

1. Самоанализ плана по самообразованию.

Методические приёмы:

- Продолжать учить детей обыгрывать знакомые сказки.
- Итоговое родительское собрание «Какая прелесть – эти сказки» .
- 2. Выставка работ детей и родителей: «Наши любимые сказки».